**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОКОЛОВА РОМАНА ВЛАДИМИРОВИЧА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | **РАССМОТРЕНО** |  |
| **Директор школы** | **На заседании МО** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ**

***Технология***

КЛАСС 5, 6,7,

УЧИТЕЛЬ ***ЕРМАКОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА***

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

**Всего 68 часов, в неделю 2 час**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**ПРОГРАММА** *разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвящение » 2009г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**УЧЕБНИК**

1. *Технология.* 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Технология.* 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Технология.* 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Технология :* 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гонча­ров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

**2013г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы***:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представ­лена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые недели­мые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках техно­логии учителю приходится одновременно зани­маться с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

**Раздел 1. Кулинария.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

**Раздел 2.**.**Электротехника.**

**Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Раздел 4. Технология ведения дома**

**Раздел 5 Творческие проектные работы**

**Раздел 6 Дизайн пришкольного участка.**

**Раздел 7 Современное производство и профессиональное образование**

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

**Распределение часов рабочей программы по годам обучения**

**5-8 классы**

|  |
| --- |
| Разделы и темы |
|  | **5 кл.** | **6кл.** | **7 кл.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | 2 |
| **Кулинария** | **8** | **10** | **10** |
| Санитария и гигиена | 2 | - | - |
| Технология приготовления пищи | 6 | 8 | 8 |
| Сервировка стола | - | - | - |
| Заготовка продуктов | - | 2 | 2 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **38** | **28** | **24** |
| Рукоделие. Художественные ремёсла | 14 | 18 | 16 |
| Элементы материаловедения | 4 | 4 | 6 |
| Элементы машиноведения | 8 | 6 | 4 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 4 | - | - |
| Технология изготовления швейных изделий | 8 | - | - |
| **Технологии ведения дома** | **4** | **4** | **4** |
| Эстетика и экология жилища | 2 | 2 | 4 |
| Уход за одеждой и обувью | 2 | 2 | - |
| **Электротехнические работы** | **2** | **4** | **6** |
| Электромонтажные работы | 2 | 4 | - |
| Электроосветительные приборы. Электроприводы | - |  | 6 |
| **Творческие проектные работы** | **8** | **10** | **10** |
| **Дизайн пришкольного участка** | **4** | **10** | **8** |
| **Итого:** | **68** | **68** | **68** |

**Требование к уровню по образовательной области «Технология»**

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

* роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
* свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
* традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
* значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
* способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
* возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
* роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
* основные понятия , термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

* основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
* способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

* рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
* выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
* читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
* составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико- технических требований и существующих условий;
* выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
* собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
* изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
* определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
* находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
* выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
* управлять простыми электротехническими установками, диогнастировать их исправность;
* выполнять простые строительно- отделочные и санитарно- технические работы;
* осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

**Основное содержание программы**

**5-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 5-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ (14 ч)**

**Санитария и гигиена (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и сто­ловой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение сани­тарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пи­щевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомо­ечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблю­дения температурного режима и длительности тепловой кули­нарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостя­ми. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

***Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ***

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в по­мещении кабинета кулинарии.

***Варианты объектов труда.* Плакаты, таблицы.**

**Физиология питания (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пище­вых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слю­ны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Совре­менные данные о роли витаминов, минеральных солей и мик­роэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и мик­роэлементах.

***Прак­тические работы***

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам раци­онального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

***Варианты объектов труда.* Плакаты, таблицы.**

**6-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 6-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ (14 ч)**

**Физиология питания (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Знакомство с физиологии питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей, кальция, натрия, железа, йода, суточная потребность в солях

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздей­ствие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качест­ва пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отрав­лениях.

***Прак­тические работы***

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам раци­онального питания.

Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементов.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы**.**

**Технология приготовления пищи (10 ч.)**

**Блюда из молока и кисломолочных продук­тов (2ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с по­мощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных из­делий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ку­линарные блюда из творога, технология их приготовления.

***Прак­тические работы***

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

**Блюда из рыбы и морепродуктов (2ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продук­тов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, ви­таминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хра­нения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения жи­вой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных кон­сервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в за­висимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного ис­пользования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инстру­ментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полу­фабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродук­тов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

***Прак­тические работы***

Определение свежести рыбы органолептическими и лабо­раторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая кулинарная обработка свеже­мороженой рыбы.

Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы, рыба консервированная, рыба свежая, рыба соленая.

**Блюда из круп, бобовых и макаронных изде­лий (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобо­вых и макаронных изделий.

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

***Прак­тические работы***

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши.

Приготовление гарнира из макаронных изделий.

***Варианты объектов труда.*** Посуда и инвентарь, применяемые при варке. Крупы , макаронные изделия.

**Изделия из жидкого теста и сладкие блюда (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлите­ли теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания тес­та и выпечки блинов. Подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Вли­яние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала. Технология приготовления компота, киселей разной консистенции.

***Прак­тические работы***

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление сладкого компота.

***Варианты объектов труда.*** Мука, молоко, вода, яйца, соль, сахар.

**Приготовление обеда в походных условиях (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Расчет количества и состава продуктов для похода. Обес­печение сохранности продуктов. Соблюдение правил санита­рии и гигиены «в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных усло­виях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологи­ческие мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

***Прак­тические работы***

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь, схемы, таблицы.

***Заготовка продуктов (2 ч)***

***Основные теоретические сведения*** Основные способы простейшей пе­реработки овощей (соление, квашение, сушка). Значение заготовок из овощей в питании человека. Техноло­гия приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей. Использование природ­ных ресурсов при производстве продуктов питания.

Основные способы переработки капусты. Санитарно-гигиени­ческие требования к подготовке перерабатываемой продукции.

***Практические работы*.** Подготовка капусты к квашению. Заготовка капусты способом квашения.

***Варианты объектов труда.*** Свежая капуста, морковка.

**Создание изделий из текстильных и поделочных**

**материалов (26 ч)**

**Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Знакомство с различными видами декоративно-приклад­ного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, рос­пись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством на­родных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художествен­ных ремеслах.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити). Припуски Подготовка материала к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов.

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ. Обмеловка.Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента.

Правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке (ВТО).

***Практические работы.***

Изготовление шаблонов из картона. (Треугольник квадрат, шестиугольник)

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

***Варианты объектов труда.*** Ткань*.*

**Создание изделий из поделочных материалов (8 ч.)**

***Основные теоретические сведения.*** Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.

***Практические работы.*** Изготовление изделия из вторичного сырья***.*** Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.

***Варианты объектов труда.*** Пластмасса. Полиэтилен.

**Элементы материаловедения (4 ч)**

**Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

***Практические работы.*** «Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

***Варианты объектов труда****.*  Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

**Пиломатериалы. Древесные материалы (2ч)**

***Основные теоретические сведения***

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

***Практические работы***

Изучение пороков древесины.

***Варианты объектов труда***

Образцы пород древесины с различными пороками.

**Элементы машиноведения (6 ч)**

**Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

***Практические работы***

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек

***Варианты объектов труда***

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Машинная игла.

**Машинные швы. Классификация краевых швов. (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.

***Практические работы. «****Выполнение образцов краевых швов».*

***Варианты объектов труда***

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Образцы краевых швов.

**Уход за швейной машиной. Виды передач. (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. Виды передач. Зубчатые передачи.

***Практические работы***

Чистка и смазка швейной машины

***Варианты объектов труда***

Швейная машина. Схемы, таблицы.

**Творческие проектные работы (10ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

***Практические работы****.* Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта.Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения.Разработка творческого проекта.Разработка рекламного проекта изделия. Отделка изделия. Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда.

***Варианты объектов труда*.** Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка**.**

**Технология ведения дома (4 ч.)**

**Эстетика и экология жилища (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*.** История архитектуры и интерьера**.** Интерьер жилых помещений их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений.

***Практические работы****.* Эскиз домашнего интерьера.

**Уход за одеждой, её ремонт (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Уход за одеждой из шерстяной и шелковой тканей Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из шерстяных и шелковых тканей. Правила хранения чистки, сушки обуви из натуральной кожи. Условия обозначения на ярлыках. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатками.

***Практические работы****.* Выполнение работы на лоскутах ткани (пришивание заплатки, художественная штопка).

***Варианты объектов труда****.* Блузка, юбка, брюки, лоскуты тканей.

**Электротехнические работы (4 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

***Практические работы****.* Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.

Подключение провода к вилке.

***Варианты объектов труда****.* Эл. Провода, вилка.

**ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (10 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

***Практические работы.*** Тестирование

***Варианты объектов труда.*** Схемы, таблицы.

**7-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**Культура питания**

**Физиология питания (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***  Значение минеральных веществ в питании человека.

Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пище­вые инфекции. Источники и пути проникновения. За­болевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отрав­лениях

***Практические работы.* Работа с таблицами** «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь**,** раздаточный дидактический материал.

**Мучные изделия виды теста (9 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Раз­рыхлители теста. Виды теста(бисквитное, слоё­ное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовле­ния теста. Инструменты и приспособления для раскатки тес­та. Правила варки. Спосо­бы приготовления пресно­го теста. Виды начинок. ТБ при обращении с элек­троплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецеп­тура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста.

Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделии. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.

***Практические работы.*** Художественное оформление изделий из соленого теста»

«Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»,

«Основные приемы лепки из соленого теста»

«Технологии окраски соленого теста»

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь**,** раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

**Заготовка продуктов (2ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к суше. Хранение сушеных фруктов и овощей.

***Практическая работа*** «Сушка фруктов»

***Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь,** раздаточный дидактический материал.

**Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания» (1 ч)**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)**

*Рукоделие. Художественные ремесла* **(16 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декора­тивного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура при­готовления декоративно-прикладных изделий. На­значение декоративно-прикладных изделий. Составление технологиче­ской карты выполнения изделия. Способы перево­да рисунка на фольгу.

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных мате­риалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

***Практические работы*** «Перевод рисунка на фольгу»

« Изготовление изделия рифление на фольге»

***Варианты объектов труда.*** Фольга, картон, ручка.

**Создание изделий из поделочных материалов (10 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». Мате­риалы и инструменты, со­ставление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материа­лов для плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Под­бор инструментов, приспо­соблений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки на­значению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

***Практические работы*** «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»

«Основные приемы и узлы макраме»

«Разработка технологической карты по плетению амулета »

«Изготовление изделия из тесьмы- денечки »

«Художественная обработка ручки тесьмой»

«Плетение кашпо»

***Варианты объектов труда.*** Тесьма, шнур, нитки, ленточки

**ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6 ч)**

**Химические волокна и ткани из них (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

**. *Практические работы.***Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

***Варианты объектов труда****.* Образцы тканей из химических волокон.

**Характеристика тканей по назначению (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тка­нях. Определение раппор­та в сложных переплете­ниях. Уход за одеждой

***Практические работы****.* Составление коллекции тканей по назначению.

Изготовление макетов сложных переплетений.

***Варианты объектов труда****.* Образцы различных тканей.

**Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (1ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

***Практические работы****.* Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей.

***Варианты объектов труда****.* Образцы закалённой и незакалённой сталей.

**Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения» (1 ч)**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

**Элементы машиноведения (4 ч)**

**Швейная машина и приспособления к ней (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от уни­версальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

***Практические работы*** «Установка приспособлений»

***Варианты объектов труда*** Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

**Схемы механических устройств. Прочтение схем (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

***Практические работы*** Чтение схем

***Варианты объектов труда*** Шейная машина, таблицы, схемы

**Технология ведения дома ( 4 ч)**

**Эстетика и экология жилища**

**Экология жилища. Фильтрация воды (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Понятие об экологии жилища. Микроклимат в до­ме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного ре­жима, влажности, состоя­ния воздушной среды, уровня шума. Современ­ные системы фильтрации воды.

***Практические работы*** «Определения уровня загрязненности воды»

***Варианты объектов труда*** Вода, фильтр.

**Роль комнатных растений в интерьере.(2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновид­ности. Растения в интерье­ре квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформ­ление балконов, лоджий ***.***

***Практические работы*** «Подбор и посадка растений»

***Варианты объектов труда*** Рассада, почва,

**Электротехнические работы (6 ч)**

**Электроосвети­тельные приборы. (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** .Значимость и виды электроосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ

***Практические работы*** «Подбор бытовых приборов»

***Варианты объектов труда***  Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

**Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства(2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение про­стейших схем автоматики . Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безо­пасности.

***Практические работы*** «Составление схем автоматики»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы.

**Электроприборы, человек и окружающая среда (2ч )**

***Основные теоретические сведения*** Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безо­пасности

***Практические работы презентация*** «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Творческие проектные работы (10 ч)**

**Этапы творческого проекта**

**«Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера» (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений.

***Практические работы презентация***

«Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Экономическое и экологическое обоснование проекта (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Экологическое обоснова­ние. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

***Практические работы презентация*** «Расчет себестоимости проекта»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Защита проекта(2 ч)**

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

**Дизайн пришкольного участка (8 ч)**

**Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные рас­тения. (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

**Практические работы** « Разработка плана – обустройство пришкольного участка»

«Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

***Варианты объектов труда:*** учебник, рассада, схемы, таблицы.

**Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки (2)**

***Основные теоретические сведения*** Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности со­блюдения сроков посадки и уборки

**Практические работы** « Составление графика посадки овощей »

***Варианты объектов труда:*** учебник, рассада, схемы, таблицы.

**Защита растений от неблагоприятных факторов (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологи­ческие. Наличие на расте­ниях вредителей и спосо­бы борьбы с ними. Прави­ла безопасной работы при опрыскивании растений.

***Практические работы***

«Исследование климатических условии для выращивания овощных культур»

«Исследование экологических условии для выращивания овощных культур»

«Исследование биологических условии для выращивания овощных культур»

***Варианты объектов труда*** Почва, растения.

**Анализ формирования культуры труда. (2 ч)**

***Основные теоретические сведения* О**бсуждение формирования культу­ры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее. Подведение итогов.

***Практические работы*** Тестирование

***Варианты объектов труда*** Схемы, таблицы.

**Технология приготовления пищи (6 ч)**

**Бутерброды, горячие напитки (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продук­тов для бутербродов, инструменты и приспособления для на­резки.

Особенности технологии приготовления и украшения раз­личных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бу­тербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоко­лад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вку­совые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

***Практические работы****.* Подбор посуды и ин­вентаря, нарезка продуктов. Выполнение эскизов художественного оформления бутер­бродов и приготовление бу­тербродов. Приготовление блюда из яиц и горячих напитков, сервировка стола к завтраку

Приготовление блюда из яиц.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку

**Блюда из яиц (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Прис­пособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

***Практические работы****.* Приготовление блюда из яиц

***Варианты объектов труда.*** Вареные яйца.

**Приготовление блюд из овощей (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество ово­щей. Методы определения качества овощей. Определение ко­личества нитратов в овощах с помощью измерительных при­боров, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарез­ки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформ­ление салатов продуктами, входящими в состав салатов и име­ющими яркую окраску, и листьями зелени.

***Практические работы***

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформле­ния салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

***Варианты объектов труда*** Вареные овощи, свежие овощи***.***

**Сервировка стола (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми при­борами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкаль­ное оформление. Культура использования звуковоспроизводя­щей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

***Прак­тические работы***

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

**Заготовка продуктов (2 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Экономическое ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Основные способы простейшей пе­реработки овощей (соление, квашение, сушка). Условия хране­ния переработанных овощей. Санитарно-гигиенические требо­вания к переработке овощей. Техника безопасности при про­стейшей переработке овощей.

Подготовка продуктов к замораживанию. Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике. Условия и сроки хранения свежезамороженных продуктов.

***Практические работы.***Подготовка и замораживание ягод, пряных трав в морозильной камере холодильника.

***Варианты объектов труда.***Ягоды, пряные травы.

**Создание изделий из текстильных и поделочных**

**материалов (36 ч)**

**Рукоделие. Художественные ремесла (8 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Знакомство с различными видами декоративно-приклад­ного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, рос­пись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством на­родных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художествен­ных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вы­шивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

**Узелковый батик** как художественное ремесло. Фантазии в решении и особенности выполнения узелкового батика. Декоративные дополнения в вариативности росписи узелкового батика. Разновидности экологически чистых материалов и красителей. Подбор красителей и материалов. Технология выполнения изделия в стиле «батик».

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ.

***Практические работы.***Подготовка к окраске изделия в технике узелкового батика. Формирование ткани для получения рисунка. Приготовление раствора из натуральных компонентов. Изготовление салфетки.

***Варианты объектов труда.*** Ткань натуральные красители.Экскурсия в музей*.*

**Создание изделий из поделочных материалов (6 ч.)**

***Основные теоретические сведения.*** Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.

***Практические работы.*** Изготовление изделия из вторичного сырья***.*** Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты.

***Варианты объектов труда.*** Пластмасса. Полиэтилен. Древесина.

**Элементы материаловедения (4 ч)**

**Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Классификация текстильных волокон. Хлопок, лён. Процесс получения ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды швейных материалов. Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок. Лен. Пряжа. Применение хлопчатобумажных и льняных тканей в быту.

***Практические работы.*** «Распознавание волокон растительного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (хлопчатобумажной и льняной) по их свойствам»

***Варианты объектов труда****.*  Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон растительного происхождения.

**Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

***Практические работы***

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

*Варианты объектов труда*

Образцы древесных пород

**Элементы машиноведения (8 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Промышленные и бытовые, универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе. Правила и приемы работы на швейной машине. Последовательность заправки верхней и нижней нити. Терминология машинных работ. Терминология влажно-тепловой обработки. Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнения машинных работ и ВТО.

***Практические работы****.*

Знакомство с устройством бытовой швейной машины, «Определение месторасположения основных узлов и деталей»

Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток. «Выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной)».

«Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного)».

«Намотка нижней нитки на шпульку».

«Регулировка длинны стежка.»

***Варианты объектов труда****.* Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Утюг гладильная доска.

**Конструирование и моделирование швейных изделий (4)**

***Основные теоретические сведения****.* Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Элементы моделирования способы уменьшения и увеличения готовой выкройки.

***Практические работы****.* Классификация по назначению представленных эскизов одежды.

Выполнение эскиза рабочего фартука. Снятие мерок. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

***Варианты объектов труда****.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал. Выкройка фартука

**Технология изготовления швейных изделий (8)**

***Основные теоретические сведения.***Правила техники безопасности*.* Организация рабочего места. Терминология и технология прямых стежков. Виды карманов последовательность обработки карманов. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. Технология обработки пояса и способы его соединения с фартуком.

***Практические работы****.*

«Эскиз изделия, Изготовление лекала, моделирование»»

«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой изделия и подготовка к обработке».

«Выполнение машинных швов применяемых для изготовления изделия (стачной, настрочной, шов в подгибку с закрытым срезом, изготовление рюш, обработка верхнего среза кармана)».

«Обработка деталей кроя и изготовление рабочего фартука».

«Выполнение различных видов художественного оформления фартука».

***Варианты объектов труда.***Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

**Технология ведения дома (4 ч.)**

**Эстетика и экология жилища (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*.** Интерьер жилых помещений их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву.

***Практические работы****.* Эскиз интерьера кухни.

**Уход за одеждой, её ремонт (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, кнопки, петли). Правила её подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

***Практические работы****.* Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение работы на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

***Варианты объектов труда****.* Сорочка, блузка, пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

**Электротехнические работы (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Простая электрическая цепь. Электрические светильники. Устройство лампы накаливания и электропатрона.

***Практические работы****.* Составление простой электрической цепи. Изучение устройства лампы накаливания и электропатрона.

***Варианты объектов труда****.* Лампа накаливания, настольная лампа.

**Творческие проектные работы (6 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

***Практические работы****.* Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта.Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения.Разработка творческого проекта.Разработка рекламного проекта изделия. Презентация творческого проекта.

***Варианты объектов труда*.** Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка**.**

**ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА** (4 ч)

***Основные теоретические сведения.*** Принципы планировки. Создание микроландшафтаТерра­сы,дорожки, переносные цветники, миниатюр­ные сады. Понятие о «Саде камней».

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветовых культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционна зависимость растений.

***Практические работы.*** Выполнение эскизапланировки пришкольного участка.

Выполнение эскиза ландшафта

***Варианты объектов труда.*** Эскиз пришколь­ногоучастка.

**8-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**Технология ведения дома**

***Элементы домашней экономики (14 ч)***

***Теоретические сведения****.* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное пред­принимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы се­мейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

***Практические работы****.* Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

***Варианты объектов труда.***Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

**Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 час)**

***Теоретические сведения****.* Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

**Санитарно технические работы (4 час.)**

***Теоретические сведения****.* Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

**Современное производство и профессиональное образование (12 час)**

***Сферы современного производства и их составляющие (8 час)***

*Основные теоретические сведения*

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы*

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

*Варианты объектов труда*

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

***Пути получения профессионального образования (4 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

**Электротехнические работы (2 ч)**

***Электротехнические устройства (2 ч)***

***Основные теоретические сведения*** Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, пра­вила эксплуатации, приемы безопасной ра­боты. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

*Практические работы.* Изучение уст­ройства лампы накаливания(моноспираль­ные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

*Варианты объектов труда:* утюг, ампер­метр.

**Создание изделий из текстильных и поделочных**

**материалов (8 час)**

***Основные теоретические сведения*** Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент из­делий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про­цессе Технология и отработка техники выполнения из­делия. Требования, предъявляемые к гото­вому изделию. ТБ Подготовка поверхно­сти, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии . Покрытие лаком готово­го изделия. Уход за из­делиями в процессе экс­плуатации

Классификация химиче­ских волокон. Способы получения. Промыш­ленное значение при из­готовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и круп­ноузорчатые переплете­ния нитей в тканях. Раз­мерные величины ткани

*Практические работы оформление домашних аксессуаров в силе «Декупаж»*

***Творческая, проектная деятельность (10 час)***

*Основные теоретические сведения.*

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

*Практические работы.*

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

*Варианты объектов труда (тем проектов)*

**Дизайн пришкольного участка (4 час)**

*Основные теоретические сведения*Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элемен­ты декоративного оформления участка (га­зоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садовопаркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для гор­ки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришколь­ного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза раз­мещения культур на пришкольном участке

*Практические работы.* Декоративное оформление уча­стка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришколь­ного уча­стка»

*Варианты объектов труда (тем проектов)* Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

**Календарно-тематическое планирование 5-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол- во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Практическая работа** | **Требования подготовки** | **Вид контроля** |
| **П** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1-2 | **Вводное занятие.**  Правила безопасной работы. Правила поведения в кабинете технологии | **2** | Беседа | Содержание и задачи курса. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продукт. | Работа в рабочей тетради. | *Знать*: правила поведения в кабинете, организацию труда.  *Уметь*: соблюдать правила гигиены. | Фронтальная беседа. |
|  | 3-4 | **Выполнение ручных швов**  Организация рабочего места для выполнения ручных работ.&3 стр.14-20. | **6**  2 | Урок комбинирован  ный. | Организация рабочего места. Соблюдение правил БТ при использовании инструментов. Терминология ручных работ. | Организация рабочего места для ручных работ.  Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ. | *Знать*: организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек. | Работа с учебником и наглядными пособиями |
|  | 5-8 | Терминология ручных работ.  Технология выполнения ручных стежков и строчек.  &4 стр.21-25. | 4 | Урок практикум. | Выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков. | Выполнение ручных стежков, строчек и швов. | *Уметь*: выполнять ручные стежки и строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила БТ | Выполнение практической работы. |
|  | 9-10 | **Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.**  Оригами  История оригами  & 20,21стр 97-108. | **6**  2 | Урок комбинирован  ный. | История возникновения бумаги. История возникновения искусства оригами. Легенда о бумажном журавлике. | Складывание из бумаги журавлика. | *Знать*: историю возникновения бумаги.  *Уметь:* складывать из бумаги журавлика. | Выполнение практической работы. |
|  | 11-12 | Модульное оригами.  Треугольный модуль. | 2 | Урок комбинирован  ный. | Возникновения техники модульного оригами. Последовательность складывания треугольного моуля. | Складывания треугольного модуля. | *Знать*: возникновение техники модульного оригами.  *Уметь:* складывать треугольный модуль. | Выполнение практической работы. |
|  | 13-14 | Моделирование изделий из модулей.  Сборка изделий. | 2 | Урок комбинированный. | Презентация сборки изделия. | Сборка изделий. | *Знать*: последовательность сборки изделий из модулей.  *Уметь*: моделировать изделие. | Выполнение практической работы. |
|  | 15-16 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение**  Классификация текстильных волокон. &1 стр.5-8. | **6**  2 | Урок изучения нового материала. | Классификация текстильных волокон. Производство ткани.  Свойства х\б и льняных тканей. | Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения.  Макет полотняного переплетения. | *Знать*: классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент х/б и льняных тканей. | Работа с учебником, выполнение практической работы. |
|  | 17-18 | Получение ткани.  Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани.  &2 стр.8-13. | 2 | Урок комбинированный. | Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Направление основы и утка. | Определение лицевой и изнаночной стороны. | *Уметь*: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, | Выполнение практической работы. |
|  | 19-20 | Отделка ткани.  Направление основы и утка.  &2 стр.8-13. | 2 | Урок комбинированный. | Направление основы и утка. | Направление основы и утка. | *Уметь*: определять направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани. | Выполнение практической работы. |
|  | 21-22 | **Машиноведение.**  История создания швейной машины.  Назначение и устройство бытовой швейной машины.  &5,6 стр.26-31. | **6**  2 | Урок изучения нового материала. | История создания швейной машины.  Устройство бытовой швейной машины. | Подготовка швейной машины к работе. Регулировка длины стежка. | *Знать*: историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины.  *Уметь*: распознавать в шв. машине устройств | Работа с учебником, наглядными пособиями. |
|  | 23-24 | Правила работы на швейной машине. Выполнение машинных швов.  &7 стр.31-39. | 2 | Урок комбинированный. | Порядок подготовки шв. машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек. Терминология. | БТ и ТБ при работе на шв. машине. Заправка машины верхней и нижней нитей. | *Знать*: безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити. | Выполнение практической работы. |
|  | 25-26 | Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.  &8,9 стр.40-45. | 2 | Урок практикум | Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология | Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов. | *Уметь*: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.  Производить ВТО после каждой операции. | Работа по технологическим картам. Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Технология изготовления швейного изделия.**  **Конструирование фартука.** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Фартук в национальном костюме. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. | 2 | Комбинированный. | Фартук в национальном костюме. Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок и их условные обозначения. | **Знать:** правила снятия мерок.  **Уметь:** уметь их использовать. | Контроль за действия  ми |  |  |
| 29-30 | Последовательность построения чертежа фартука. Изготовление выкройки фартука. | 2 | Практическая работа | Правила пользования чертежными инструментами. Последовательность построения чертежа выкройки фартука. | **Уметь:** строить чертеж по описанию. | Контроль чертежа |  |  |
| **6** | **Моделирование изделия.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Понятие моделирование. Моделирование по выкройке. | 2 | Комбинированный. | Виды отделки швейных изделий (комбинирование тканей, оборки, тесьма, аппликация, вышивка) Особенности и способы моделирования. Понятие о контрасте и форме одежды. | **Иметь представление** о видах отделки швейных изделий, способах моделирования.  **Уметь:** вносить модельные изменения в выкройку. | Контроль выполне  ния |  |  |
| **7** | **Технология изготовления фартука.** | **12** |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Правила ТБ работы с тканями. Способы подготовки выкройки и ткани к раскрою, рациональные раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка. | **Иметь представление** о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки.  **Знать:** правила ТБ.  **Уметь:** находить лицевую сторону в ткани | Контроль выполне  ния |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Подготовка деталей кроя к обработке. Перевод линий с одной детали на другую. | 2 | Практическая работа | Организация рабочего места для ручных работ. Способы перевода линий с одной детали на другую. | **Знать:** способы переноса линий с одной детали на другую.  **Уметь:** ими пользоваться. | Контроль качества |  | |  |
| 37-38 | Последовательность обработки кармана и соединение его с фартуком. | 2 | Практическая работа | Методы обработки карманов и соединение его с передником. Накладной и обтачной швы. | **Знать:** технологию выполнения обтачного и накладного швов.  **Уметь:** их использовать. | Контроль качества |  | |  |
| 39-40 | Последовательность обработки нижней части фартука. | 2 | Практическая работа | Методы обработки нижней части передника. Шов в подгибку с закрытым срезом. | **Знать:** технологию выполнения шва в подгибку.  **Уметь:** его использовать. | Контроль качества |  | |  |
| 41-42 | Последовательность соединения пояса с фартуком. | 2 | Практическая работа | Последовательность соединения пояса с изделием. | **Знать:** Последовательность соединения пояса с изделием. | Контроль качества |  | |  |
| 43-44 | Окончательная отделка фартука. Виды отделок. | 2 | Практическая работа | Правила ТБ утюжильных работ. Виды отделок. | **Знать:** правила ТБ.  Критерии оценки качества готового изделия. | Контроль качества |  | |  |
| **8** | **Рукоделие. Вышивка.** | **8** |  |  |  |  |  | |  |
| 45-46 | Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства. | 2 | Комбинированный. | Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки (композиция, ритм, орнамент, раппорт). | **Знать: -** виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора. | Опрос. |  | |  |
| 47-48 | Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «назад иголку». Способы безузелкового закрепления рабочей нити. | 2 | Практическая работа | Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку». | **Уметь:** Закрепить нить разными способами.  Выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку». | Качество образца |  |  | |
| 49-50 | Простейшие вышивальные швы: стебельчатый и тамбурный.  Заправка ткани в пяльцы. | 2 | Практическая работа | Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения стебельчатого и тамбурного швов. | **Уметь:** Закреплять ткань в пяльцы. Выполнять стебельчатый и тамбурный швы. | Качество образца |  |  | |
| 51-52 | Выполнение простейших вышивальных швов «козлик» и петельный. | 2 | Практическая работа | Техника выполнения швов «козлик» и петельный. | **Уметь:** Выполнять швы «козлик» и петельный | Качество образца |  | |  |
| **9** | **Технология изготовления изделий из лоскутков.** | **2** |  |  |  |  |  | |  |
| 53-54 | Понятие «пэчворк». Изготовление прихватки из лоскутков. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | История лоскутной пластики. «Пэчворк». Инструменты и приспособления, материал для лоскутной пластики. | **Иметь представление** о лоскутной пластики.  **Уметь:** выполнять прихватку в технике «треугольники» | Качество образца |  | |  |
| **10** | **Макраме.** | **2** |  |  |  |  |  | |  |
| 55-56 | История макраме. Основные виды узлов.  Плетение «Черепашки» | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | История макраме. Техника выполнения квадратного плоского узла, репсового узла. Соединение деталей изделия. | **Знать:** Историю узелковой техники.  **Уметь:** выполнять квадратный плоский узел, репсовый узел. Соединение деталей изделия. | Качество образца |  | |  |
| **13** | **Кулинария. Особенности национальной кухни. Традиции и обряды.** | **8** |  |  |  |  |  | |  |
| 57-58 | Физиология питания человека. Бутерброды.  Целебный напиток – чай. Русские традиции чаепития. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при кулинарных работах, оказание первой помощи при ожогах и порезах. Русские традиции чаепития. Способы заваривания чая. Виды бутербродов и их значение в питании человека. | **Знать:** правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи.  **Уметь:** правильно заваривать чай и готовить бутерброды. | Опрос.  Качество образца |  | |  |
| 59-60 | Блюда из сырых и вареных овощей. Драники. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Правила первичной обработки овощей и сохранение в них полезных веществ при обработке. | **Иметь представление** о правилах первичной обработки всех видов овощей, пищевой ценности, рецептуре овощных блюд. | Опрос.  Качество образца |  | |  |
| 61-62 | Блюда из яиц. Приготовление омлета. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Строение яйца, способы определения его свежести. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для этого. | **Знать:** Строение яиц, способы их хранения.  **Уметь:** готовить блюда из яиц. | Опрос. Контроль выполне-  ния. |  | |  |
| 63-64 | Сервировка стола к завтраку. | 2 | Комбинированный. | Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. | **Иметь представление** о правилах этикета, о столовых приборах и правилах пользования ими.  **Уметь:** накрывать на стол. | Опрос.  Контроль выполне-  ния. |  | |  |
| **14** | **Творческое проектирование.** | **6** |  |  |  |  |  | |  |
| 65-66 | Понятие творческий проект. Этапы творческого проекта. | 2 | Комбинированный. | Тематика творческих проектов, этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. | **Уметь:** пользоваться необходимой литературой, подбирать все необходимое для выполнения идеи. | Контроль выполне-  ния |  | |  |
| 67-68 | Реализация творческих проектов учащихся. | 2 | Комбинированный. | Организация рабочего места, выбор оборудования и приспособлений, выбор материала, конструирование, моделирование, поиск сведений в литературе. Изготовление изделия. | **Уметь:** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. | Контроль выполне-  ния |  | |  |
| 69-70 | Защита проекта. | 2 | Комбинированный. | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. | **Уметь:** оценивать выполненную работу и защищать ее. | Контроль выполне-  ния |  | |  |
|  | итого | 70 |  |  |  |  |  | |  |

**Тематическое планирование 6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№**  **п\п** | **Наименование раздела. Тема урока.** | **Кол-во час** | | **Тип урока.** | **Элементы**  **содержания.** | **Практическая работа.** | **Требования подготовки.** | **Вид контроля** |
| **П** | | | | |
| 1 | | | | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | | | | | 1-2 | **Интерьер жилого дома**  Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение.  &29-30 стр.157-169 | **4**  2 | | Урок комбинированный. | Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры. | Эскиз оформления окна. | *Знать*: зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление окна, отделка пола.  *Уметь:* выполнять эскиз оформления окна, планирован. зон. | Практическая работа. | |
|  | | | | | 3-4 | Гигиена жилища.  &32,33 стр.169-175. | 2 | | Урок комбинированный. | Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки. | Генеральная уборка. | *Знать:* средства для мытья помещения.  *Уметь*: пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки. | Практическая работа. | |
|  | | | | | 5-6 | **Уход за одеждой**  из шерстяных и шёлковых тканей.  Уход за обувью.  &17,19 стр.106-111. | **2** | | Урок комбинированный. | Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | Игра Химчистка. Удаление пятен с одежды. | *Знать:* производство волокон, тканей из шерсти и шёлка,  свойства тканей для определения правил ухода за изделием. Правила ухода и хранения обуви.  *Уметь:* правильно подбирать СМС,  определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение. | Практическая работа. |
|  | | | | | 7-8 | Ремонт одежды.  Выбор и замена фурнитуры.  &18 стр.112-119. | 2 | | Урок комбинированный. | Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки. | Пришивание фурнитуры. | *Знать:* виды фурнитуры, применение,  последовательность пришивания, проверка качества.  *Уметь:* выполнять работу по пришиванию фурнитуры.  правила подготовки обуви на хранение. | Практическая работа.  . |
|  | | | | | 9-10 | **Материаловедение**  Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей.  &1 стр.5-8. | **4**  2 | | Урок комбинированный. | Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. | Распознавание в тканях  волокон и нитей шерсти и нат. шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. | *Знать*: виды волокон, производство и ткани из них,  свойства тканей, их определение.  *Уметь*:  определять вид ткани и их свойства. | Практическая работа. |
|  | | | | | 11-12 | Ткацкие переплетения.  Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани  &2,3 стр.9-20. | 2 | | Урок комбинированный. | Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей. | Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений. | *Знать*: образование ткацких переплетений. Виды дефектов,  *Уметь*: определять вид переплетения,  выявлять дефекты. | Практическая работа. |
|  | | | | | 13-14 | **Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.**  **Подготовка к вышивке**  Инструменты и материалы.  &14,стр95-97 | **8**    2 | | Урок комбинированный. | Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе. | Вышивание образцов. | *Знать*: подбор игл иниток в зависимости от изделия. | Практическая работа. |
|  | | | | | 15-18 | Счетные швы.Творческий проект « изготовление паспарту» в технике счетной вышивке | 4 | | Урок комбинированный. | Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе. | Вышивание образцов | *Уметь*: выполнять образцы. | Практическая работа. |
|  | | | | | 19-20 | Окончательная отделка изделия.  Защита проекта | 2 | | Урок комбинированный. |  |  |  |  |
|  | | | | | 21-22 | **Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.**  Регуляторы швейной машины.  Устройство и установка швейной иглы.  &4,5 стр.21-29. | **6**    2 | | Урок комбинированный. | Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки. | Регулировка машинной строчки. Замена иглы в швейной машине. | *Знать*:регуляторы шв. машины,  строение иглы,  последовательность установки,  виды дефектов строчки, регулирование.  *Уметь*: проверять правильность установки иглы,  подбирать иглу и нитки по толщине | Практическая работа. |
|  | | | | | 23-24 | Уход за швейной машиной.  Чистка и смазка швейной машины.  &6 стр.31-32. | 2 | | Урок комбинированный. | Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины. | Уход за швейной машиной, ее чистка и смазка. | *Знать:* профилактику, и уход швейной машины.  *Уметь:* организовывать чистку и смазку швейной машины. | Практическая работа. |
|  | | | | | 25-26 | Технология соединения деталей в швейных изделиях.  Машинные швы.  &5 стр.30. | 2 | | Урок комбинированный. | Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов. | Выполнение образцов машинных швов. | *Знать:* виды соединительных швов, применение в изделиях,  *Уметь:* выполнять машинные швы в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток.  Правила ТБ. | Работа по технологическим картам. |
|  | | | | | 27-28 | **Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки)**  Одежда и требование к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки.  &7,8стр 33-37 | **10**  2 | | Урок комбинированный. | История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.Требования предъявляемые к одежде.. Правила снятия мерок, их условные обозначения. | Снятие мерок и запись результатов измерений. | *Знать:* характеристики поясных изделий, правила снятия мерок.  *Уметь:* снимать мерки с фигуры человека. | Практическая работа. | | |
|  | | | | 29-32 | | Конструирование юбки в м:1;4, 1:2,  Последовательность построения чертежа.  &9 стр. 37-50 | 4 | | Урок комбинированный. | Формулы расчетов для построения чертежей юбок разных видов (коническая, клиньевая, прямая).  Последовательность построения чертежа. | Построение основы чертежа юбок разных видов. | *Знать*: формулы, необходимые для расчета изделия.  *Уметь*: строить чертежи выкроек юбок разных видов. | Практическая работа. | | |
|  | | | | 33-34 | | Моделирование юбок.  Подготовка выкройки к раскрою.  &10 стр.50-67 | 2 | | Урок комбинированный. | Детали юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. | Изменение формы выкроек юбок с учетом индивидуальных особенностей фигуры. | *Знать:*  *-*правила подготовки выкройки к раскрою;  *Уметь*: вносить изменения в чертеж юбок в соответствии с выбранным фасоном. | Практическая работа. Контроль качества. | | |
|  | | | | 35-36 | | Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой изделия.  &12 стр. 83-87 | 2 | | Урок комбинированный. | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правилами раскладки выкроек на ткани, раскроя. Правилами БТ. | Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки.  Выполнение раскроя изделия. Соблюдение правил БТ | *Знать:* способы раскладки изделия, припуски на швы, обмеловка и раскрой ткани.  *Уметь:*раскладывать выкройку, выкраивать детали, рассчитывать количество ткани. | Практическая работа. | | |
|  | | | | 37-38 | | **Технологическая последовательность прямой юбки**  Подготовка деталей кроя к обработке.  Подготовка к первой примерке.&13 стр.87-95 | 2 | | Урок комбинированный. | Перенос линий выкройки на детали кроя. Технология соединения деталей в швейных изделиях для первой примерки. | Подготовка изделия к примерке. Соблюдение правил БТ | *Знать:* последовательность выполнения ручных операций.  *Уметь:* выполнять ручные швы. | Практическая работа. | | |
|  | | | 39-40 | | | Проведение первой примерки.  Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий. .&13 стр.87-95 | 2 | | Урок комбинированный. | Последовательность проведения примерки. Выявление и устранение дефектов. | Проведение примерки и устранение дефектов. Соблюдение правил БТ . | *Знать*:последовательность проведения первой примерки.  *Уметь:* устранять выявленные дефекты в соответствии с выбранной модель | Практическая работа. | | |
|  | | 41-44 | | | | Технология соединения деталей в швейных изделиях.  Приемы обработки деталей поясного изделия. | 4 | | Урок комбинированный. | Обработка и соединения деталей кроя поясного изделия. | Обработка вытачек, кокеток и деталей кроя, обработка застежки. | *Знать:*  правила стачивания вытачек, кокеток, деталей кроя, обработка застежки.  *Уметь:* последовательно выполнять пошив поясного изделия. | Практическая работа. | | |
|  | | 45-50 | | | | Последовательность обработки верхнего и нижнего срезов изделия Виды отделки швейных изделий. | 6 | | Урок комбинированный. | Виды обработки верхнего и нижнего среза изделия. Виды отделки поясного изделия. | Обработка верхнего и нижнего срезов поясного изделия выбранным способом. Выбор отделки изделия. | *Знать*: правила притачивания пояса, виды обработки нижнего среза изделия. Способы отделки изделия.  *Уметь:* применять способы обработки верхнего и нижнего срезов изделия. | Практическая работа. | | |
|  | | 51-52 | | | | Окончательная отделка изделия.  Контроль и оценка качества изделия. | 2 | | Урок комбинированный. | Особенности влажно-тепловой обработки. Правила БТ при ВТО. Правила контроля и проверка качества. | Влажно-тепловая обработка изделия с соблюдением БТ. Контроль качества изделия. | *Знать:*  -особенности ВТО;  -правила БТ при ВТО;  -правила контроля и проверки качества изделия.  Уметь: проводить анализ проделанной работы. | Практическая работа. | | |
|  |  | | | | | **Творческое проектирование.** | | **6** |  | |  |  |  | | |
|  | 53-54 | | | | | Понятие творческий проект. Этапы творческого проекта. | | 2 | Комбинированный. | | Тематика творческих проектов, этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. | **Уметь:** пользоваться необходимой литературой, подбирать все необходимое для выполнения идеи. | Контроль выполне-  ния | | |
|  | 55-56 | | | | | Реализация творческих проектов учащихся. | | 2 | Комбинированный. | | Организация рабочего места, выбор оборудования и приспособлений, выбор материала, конструирование, моделирование, поиск сведений в литературе. Изготовление изделия. | **Уметь:** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. | Контроль выполне-  ния | | |
|  | 57-58 | | | | | Защита проекта. | | 2 | Комбинированный. | | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. | **Уметь:** оценивать выполненную работу и защищать ее. | Контроль выполне-  ния | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 59-60 | **Кулинария.**  Общие сведения о питании и приготовлении пищи..  &20 стр.120-122. | **10**  2 | Урок беседа. | Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность. Методы сохранения при кулинарной обработке. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. | Работа с таблицами по составу и количеству различных продуктов.  Определение суточного количества и состава продуктов. | *Знать*: физиология питания, минеральные вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма.  Меню на ужин.  *Уметь*: рассчитывать норму веществ,  составлять меню. | Практическая работа. |
|  | 61-62 | Блюда из молока.  Молоко и его свойство.  &21 стр.122-126. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения. | Приготовление молочной каши. | *Знать*: свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов.  *Уметь*: определять доброкачественность продуктов,  готовить блюдо, рассчитывать выход продуктов. Правила ТБ и БТ. | Практическая работа. |
|  | 63-64 | Изделия из жидкого теста.  Блины, оладьи, блинчики.  &26 стр.146-149. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ. | Приготовление блинов. | *Знать*: виды теста,  разнообразие блюд,  схема приготовления расход продуктов.  *Уметь*: готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. Правила ТБ и БТ. | Практическая работа. |
|  | 65-66 | Блюда из круп , бобовых и макаронных изделий.  &25 стр.142-145. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления блюд. Причины увеличения и объема при варке. | Приготовление макарон с сыром. | *Знать*: технология приготовления блюда норма продук  *Уметь*: определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдение правил ТБ и БТ. | Практическая работа. |
|  | 67-68 | Сладкие блюда и напитки.  &27 стр. 150-154 | 2 | Урок комбинированный. | Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук). | Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся. | *Иметь представление:*  - о желирующих веществах и ароматизаторах;  - роли сахара в питании человека;  - видах сладких блюд и десертов. | Практическая работа. | |
|  |  | **Итого** | 68 |  |  |  |  |  | |

**Тематическое планирование 6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№**  **п\п** | **Наименование раздела. Тема урока.** | **Кол-во час** | | **Тип урока.** | **Элементы**  **содержания.** | **Практическая работа.** | **Требования подготовки.** | **Вид контроля** |
| **П** | | | | |
| 1 | | | | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | | | | | 1-2 | **Интерьер жилого дома**  Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение.  &29-30 стр.157-169 | **4**  2 | | Урок комбинированный. | Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры. | Эскиз оформления окна. | *Знать*: зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление окна, отделка пола.  *Уметь:* выполнять эскиз оформления окна, планирован. зон. | Практическая работа. | |
|  | | | | | 3-4 | Гигиена жилища.  &32,33 стр.169-175. | 2 | | Урок комбинированный. | Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки. | Генеральная уборка. | *Знать:* средства для мытья помещения.  *Уметь*: пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки. | Практическая работа. | |
|  | | | | | 5-6 | **Уход за одеждой**  из шерстяных и шёлковых тканей.  Уход за обувью.  &17,19 стр.106-111. | **2** | | Урок комбинированный. | Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | Игра Химчистка. Удаление пятен с одежды. | *Знать:* производство волокон, тканей из шерсти и шёлка,  свойства тканей для определения правил ухода за изделием. Правила ухода и хранения обуви.  *Уметь:* правильно подбирать СМС,  определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение. | Практическая работа. |
|  | | | | | 7-8 | Ремонт одежды.  Выбор и замена фурнитуры.  &18 стр.112-119. | 2 | | Урок комбинированный. | Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры –пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки. | Пришивание фурнитуры. | *Знать:* виды фурнитуры, применение,  последовательность пришивания, проверка качества.  *Уметь:* выполнять работу по пришиванию фурнитуры.  правила подготовки обуви на хранение. | Практическая работа.  . |
|  | | | | | 9-10 | **Материаловедение**  Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей.  &1 стр.5-8. | **4**  2 | | Урок комбинированный. | Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. | Распознавание в тканях  волокон и нитей шерсти и нат. шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. | *Знать*: виды волокон, производство и ткани из них,  свойства тканей, их определение.  *Уметь*:  определять вид ткани и их свойства. | Практическая работа. |
|  | | | | | 11-12 | Ткацкие переплетения.  Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани  &2,3 стр.9-20. | 2 | | Урок комбинированный. | Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей. | Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений. | *Знать*: образование ткацких переплетений. Виды дефектов,  *Уметь*: определять вид переплетения,  выявлять дефекты. | Практическая работа. |
|  | | | | | 13-14 | **Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.**  **Подготовка к вышивке**  Инструменты и материалы.  &14,стр95-97 | **8**    2 | | Урок комбинированный. | Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе. | Вышивание образцов. | *Знать*: подбор игл иниток в зависимости от изделия. | Практическая работа. |
|  | | | | | 15-18 | Счетные швы.Творческий проект « изготовление паспарту» в технике счетной вышивке | 4 | | Урок комбинированный. | Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе. | Вышивание образцов | *Уметь*: выполнять образцы. | Практическая работа. |
|  | | | | | 19-20 | Окончательная отделка изделия.  Защита проекта | 2 | | Урок комбинированный. |  |  |  |  |
|  | | | | | 21-22 | **Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.**  Регуляторы швейной машины.  Устройство и установка швейной иглы.  &4,5 стр.21-29. | **6**    2 | | Урок комбинированный. | Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки. | Регулировка машинной строчки. Замена иглы в швейной машине. | *Знать*:регуляторы шв. машины,  строение иглы,  последовательность установки,  виды дефектов строчки, регулирование.  *Уметь*: проверять правильность установки иглы,  подбирать иглу и нитки по толщине | Практическая работа. |
|  | | | | | 23-24 | Уход за швейной машиной.  Чистка и смазка швейной машины.  &6 стр.31-32. | 2 | | Урок комбинированный. | Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины. | Уход за швейной машиной, ее чистка и смазка. | *Знать:* профилактику, и уход швейной машины.  *Уметь:* организовывать чистку и смазку швейной машины. | Практическая работа. |
|  | | | | | 25-26 | Технология соединения деталей в швейных изделиях.  Машинные швы.  &5 стр.30. | 2 | | Урок комбинированный. | Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов. | Выполнение образцов машинных швов. | *Знать:* виды соединительных швов, применение в изделиях,  *Уметь:* выполнять машинные швы в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток.  Правила ТБ. | Работа по технологическим картам. |
|  | | | | | 27-28 | **Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки)**  Одежда и требование к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки.  &7,8стр 33-37 | **10**  2 | | Урок комбинированный. | История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.Требования предъявляемые к одежде.. Правила снятия мерок, их условные обозначения. | Снятие мерок и запись результатов измерений. | *Знать:* характеристики поясных изделий, правила снятия мерок.  *Уметь:* снимать мерки с фигуры человека. | Практическая работа. | | |
|  | | | | 29-32 | | Конструирование юбки в м:1;4, 1:2,  Последовательность построения чертежа.  &9 стр. 37-50 | 4 | | Урок комбинированный. | Формулы расчетов для построения чертежей юбок разных видов (коническая, клиньевая, прямая).  Последовательность построения чертежа. | Построение основы чертежа юбок разных видов. | *Знать*: формулы, необходимые для расчета изделия.  *Уметь*: строить чертежи выкроек юбок разных видов. | Практическая работа. | | |
|  | | | | 33-34 | | Моделирование юбок.  Подготовка выкройки к раскрою.  &10 стр.50-67 | 2 | | Урок комбинированный. | Детали юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. | Изменение формы выкроек юбок с учетом индивидуальных особенностей фигуры. | *Знать:*  *-*правила подготовки выкройки к раскрою;  *Уметь*: вносить изменения в чертеж юбок в соответствии с выбранным фасоном. | Практическая работа. Контроль качества. | | |
|  | | | | 35-36 | | Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой изделия.  &12 стр. 83-87 | 2 | | Урок комбинированный. | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правилами раскладки выкроек на ткани, раскроя. Правилами БТ. | Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки.  Выполнение раскроя изделия. Соблюдение правил БТ | *Знать:* способы раскладки изделия, припуски на швы, обмеловка и раскрой ткани.  *Уметь:*раскладывать выкройку, выкраивать детали, рассчитывать количество ткани. | Практическая работа. | | |
|  | | | | 37-38 | | **Технологическая последовательность прямой юбки**  Подготовка деталей кроя к обработке.  Подготовка к первой примерке.&13 стр.87-95 | 2 | | Урок комбинированный. | Перенос линий выкройки на детали кроя. Технология соединения деталей в швейных изделиях для первой примерки. | Подготовка изделия к примерке. Соблюдение правил БТ | *Знать:* последовательность выполнения ручных операций.  *Уметь:* выполнять ручные швы. | Практическая работа. | | |
|  | | | 39-40 | | | Проведение первой примерки.  Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий. .&13 стр.87-95 | 2 | | Урок комбинированный. | Последовательность проведения примерки. Выявление и устранение дефектов. | Проведение примерки и устранение дефектов. Соблюдение правил БТ . | *Знать*:последовательность проведения первой примерки.  *Уметь:* устранять выявленные дефекты в соответствии с выбранной модель | Практическая работа. | | |
|  | | 41-44 | | | | Технология соединения деталей в швейных изделиях.  Приемы обработки деталей поясного изделия. | 4 | | Урок комбинированный. | Обработка и соединения деталей кроя поясного изделия. | Обработка вытачек, кокеток и деталей кроя, обработка застежки. | *Знать:*  правила стачивания вытачек, кокеток, деталей кроя, обработка застежки.  *Уметь:* последовательно выполнять пошив поясного изделия. | Практическая работа. | | |
|  | | 45-50 | | | | Последовательность обработки верхнего и нижнего срезов изделия Виды отделки швейных изделий. | 6 | | Урок комбинированный. | Виды обработки верхнего и нижнего среза изделия. Виды отделки поясного изделия. | Обработка верхнего и нижнего срезов поясного изделия выбранным способом. Выбор отделки изделия. | *Знать*: правила притачивания пояса, виды обработки нижнего среза изделия. Способы отделки изделия.  *Уметь:* применять способы обработки верхнего и нижнего срезов изделия. | Практическая работа. | | |
|  | | 51-52 | | | | Окончательная отделка изделия.  Контроль и оценка качества изделия. | 2 | | Урок комбинированный. | Особенности влажно-тепловой обработки. Правила БТ при ВТО. Правила контроля и проверка качества. | Влажно-тепловая обработка изделия с соблюдением БТ. Контроль качества изделия. | *Знать:*  -особенности ВТО;  -правила БТ при ВТО;  -правила контроля и проверки качества изделия.  Уметь: проводить анализ проделанной работы. | Практическая работа. | | |
|  |  | | | | | **Творческое проектирование.** | | **6** |  | |  |  |  | | |
|  | 53-54 | | | | | Понятие творческий проект. Этапы творческого проекта. | | 2 | Комбинированный. | | Тематика творческих проектов, этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. | **Уметь:** пользоваться необходимой литературой, подбирать все необходимое для выполнения идеи. | Контроль выполне-  ния | | |
|  | 55-56 | | | | | Реализация творческих проектов учащихся. | | 2 | Комбинированный. | | Организация рабочего места, выбор оборудования и приспособлений, выбор материала, конструирование, моделирование, поиск сведений в литературе. Изготовление изделия. | **Уметь:** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. | Контроль выполне-  ния | | |
|  | 57-58 | | | | | Защита проекта. | | 2 | Комбинированный. | | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. | **Уметь:** оценивать выполненную работу и защищать ее. | Контроль выполне-  ния | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 59-60 | **Кулинария.**  Общие сведения о питании и приготовлении пищи..  &20 стр.120-122. | **10**  2 | Урок беседа. | Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность. Методы сохранения при кулинарной обработке. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. | Работа с таблицами по составу и количеству различных продуктов.  Определение суточного количества и состава продуктов. | *Знать*: физиология питания, минеральные вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма.  Меню на ужин.  *Уметь*: рассчитывать норму веществ,  составлять меню. | Практическая работа. |
|  | 61-62 | Блюда из молока.  Молоко и его свойство.  &21 стр.122-126. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения. | Приготовление молочной каши. | *Знать*: свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов.  *Уметь*: определять доброкачественность продуктов,  готовить блюдо, рассчитывать выход продуктов. Правила ТБ и БТ. | Практическая работа. |
|  | 63-64 | Изделия из жидкого теста.  Блины, оладьи, блинчики.  &26 стр.146-149. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ. | Приготовление блинов. | *Знать*: виды теста,  разнообразие блюд,  схема приготовления расход продуктов.  *Уметь*: готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. Правила ТБ и БТ. | Практическая работа. |
|  | 65-66 | Блюда из круп , бобовых и макаронных изделий.  &25 стр.142-145. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления блюд. Причины увеличения и объема при варке. | Приготовление макарон с сыром. | *Знать*: технология приготовления блюда норма продук  *Уметь*: определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдение правил ТБ и БТ. | Практическая работа. |
|  | 67-68 | Сладкие блюда и напитки.  &27 стр. 150-154 | 2 | Урок комбинированный. | Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук). | Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся. | *Иметь представление:*  - о желирующих веществах и ароматизаторах;  - роли сахара в питании человека;  - видах сладких блюд и десертов. | Практическая работа. | |
|  |  | **Итого** | 68 |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | **7 КЛАСС** |  |  |  |
| Дата проведени | | № п/п | Наименова­ние раздела программы | Тема урока | Коли­чество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  Подготовки обучающихся  (результаты) | Вид кон­троля. Измери­тели | До­полни­тельноео содер­жание | Домаш­нее задание |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1-2 | Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей.  Уход за обувью. | Определение вида ткани. Приемы и последовательность стирки изделий из различных тканей  Уход за обувью. | 2 | Беседа | Свойства шерстяных и шелковых тканей  Правила подбора моющего средства. Определение вида ткани. Приемы и последовательность стирки изделий из различных тканей.  Правила хранения обуви и уход за ней. | **Знать:**  - правила ухода за одеждой из различных тканей;  **-** ТБ и правильности выполнения приёмов работы;  **Уметь**:  - выполнить стирку изделия; | Опрос  учащихся по ТБ |  | Повто-  рить общие правила по ТБ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3-4 | Ремонт одежды.  Выбор и замена фурнитуры | История возникновения пуговиц.  Пришивание пуговиц.  Подшивание низа брюк | 2 | Комби-нированный | История возникновения пуговиц.  Правило подбора фурнитуры.  Техника выполнения потайного подшивочного стежка.  Последовательность выполнения операции. | **Знать** правила безопасности при обращении с иглой и ножницами.  **Уметь** пришивать пуговицы и подшивать низ брюк. | Проверка практической работы | Обеспечение безопасно­сти тру­да |  |
|  |  | 3-4 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 5-6 | Традиционные виды рукоделия и декоративноприкладного  Творчества.Вязание крючком. | История старинно-  го рукоделия.  Инструменты иматериалы.  Основные виды петель. | 2 | Усвое-  ние но-  вых  знаний | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы  для выполнения декора­тивного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза | **Знать** краткие сведения из истории старинного рукоделия. Уметь выби­рать материалы и фурнитуру для проектного изделия | Опрос | Ремёсла  родного  края.  Интер­нет | Закончить эскиз. Подоб­рать мате­риалы для ра­боты |
|  |  | 7-8 | Рукоделие.  Вязание полотна.  Условны  е обозначения применяемые при вязании. | Выбор техники выполнения изде-  лия. Условные обозначения применяемые при вязании. Практическая работа. | 2 | Комбинированный | Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура при­готовления декоративно-прикладных изделий. На­значение декоративно-прикладных изделий. Составление технологиче­ской карты выполнения изделия. | **Знать** технику,  порядок выполнения изделия.  **Уметь** вязать цепочку из воздушных петель. | Контроль за дейст виями | Эстети-  ческие  и эрго-номет-риче-ские требо­вания к изде­лию | Закон-  чить  работу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9-10 | Вязание по кругу. Рапорт узора и его запись. | | Практическая работа «Изготовление изделия» | 2 | Практикум | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: вязание по рисунку. | **Знать** композиционный характер составляющих рисунка.  **Уметь** исполь­зовать природ­ный материал | Опрос. Практическая работа- |  | Продолжить работу |
|  |  | 11-12 | Валяние из шерсти.  История валяния. Техника валяния | | История старинно-  го рукоделия.  Инструменты иматериалы. | 2 | Комби-  ниро­ванный | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы  для выполнения декора­тивного изделия.ТБ | **Знать** краткие сведения из истории старинного рукоделия. **Уметь** подбирать материал. | Само-  контроль | Интер-  нет | Продолжить работу |
|  |  | 13-14 | Рукоделие.  Мокрое валяние  из шерсти.  Изготовление изделия в технике мокрого валяния | | История развития  техники мокрого валяния. Практическая работа. Бусы. | 2 | Практикум | История развития техники  Мокрого валяния. Мате­риалы и инструменты. Подбор инструментов, приспособлений, материа­лов для валяния. | **Знать** историю  Техники мокрого валяния. **Уметь** умело применять ин­струменты и материалы | Само-  контроль | Интер-  нет | Реклама  техники валяния |
|  |  | 15-16 | Рукоделие.  Мокрое валяние из шерсти. Изготовление изделия в технике мокрого валяния | | Технология выполнения изделия Практическая работа «Разработка технологической карты» | 2 | Комбиниро­ванный | Технология, приемы и особенности мокрого валяния. Под­бор инструментов, приспо­соблений, материалов для валяния. | **Знать** технику,  порядок выпол­нения изделия. **Уметь** подбирать цвета | Образец  изделия | Применение допол­нитель­ной ма­нуфак­туры | Продол­жить работу |
|  |  | 17-18 | Рукоделие.  Сухое валяние из шерсти.  Изготовление изделия в технике сухого валяния | | Изготовление изделия в технике сухого валяния | 2 | Прак-  тикум | Отработка приобретенных  навыков, использование схем образцов в техноло­гической последователь­ности изготовления изде­лия | **Знать** технологию выполне­ния изделия. **Уметь** исполь­зовать схему образца в тех­нологической  последовательности изготов­ления изделия | Соответ-  ствие раз­работан­ной и вы­бранной схем | Реклама | Продол­жить работу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 19-20 | Рукоделие.  Сухое валяние из шерсти.  Изготовление изделия в технике сухого валяния | Художественное  оформление изделия. Защита творческого проекта |  | Комбинированный | Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки на­значению. Современные материалы отделки и перспективы их применения | **Знать** правила подбора фурнитуры в соответ­ствии с Назна­чением.  **Уметь** опреде­лять компози­ционную зави­симость элемен­тов изделия в художествен­ном оформле­нии | Самоана-  лиз, оцен-  ка одно­классни­ков | Демон-  страция  на вы­ставке | Реклама |
|  |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  | 21-22 | Элементы  Материал  о-  ведения | Химические волокна.  Практическая работа «Определе­ние вида ткани» | 2 | Лабо-  ратор-  ная  работа | Классификация химиче-  ских волокон. Технология  производства. Свойства  тканей. Нетканые мате­риалы (подкладочные и утепляющие). | **Знать** классификацию  и символику волокон.  **Уметь** определять вид волокон по внешнему виду, | Проверка  лабора-  торной  работы | Подобрать образцы тканей химиче­ских во­локон в форме аппли­каций | Оформить образцы в тет­радь |
|  |  | 23-24 | Элементы Материал  оведения | Характеристика тканей по назначению  *Практические работы.* Составление коллекции тканей по назначению | 2 | Лабо-  ратор-  ная  работа | Сложные переплетения нитей в тка­нях. Определение раппор­та в сложных переплете­ниях. Уход за одеждой | **Знать** переплетения тканей  **Уметь** опреде­лять переплете­ние, вид ткани с учетом ухода за ней | Проверка лабораторной работы | Выполнить саржевое переплетение | Оформить  образцы в тет­радь |
|  |  | 25-26 | Элементы  Материал  оведения | Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов | 2 | Комбинированный | Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки. | **Знать** свойства сталей  **Уметь** определять по внешнему виду закаленную сталь | Опрос тесте |  | Закрепить  изучен­ный ма­териал |
|  |  | 27-28 | Элементы  машинове-  дения | Швейная машина  и приспособления  к ней | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Универсальные и специальные швейные машины.  Отличие бытовой от уни­версальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине | **Знать** устройство и назначение приспособ­лений к швей­ной машине.  **Уметь** определять приспособления по назна­чению | Опрос | Промыш-  ленные швей­ные машины | Закрепить  изучен­ный ма­териал |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 29-30 | Элементы | Схемы механиче- | 2 | Комби- | Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах | **Знать** типы механических устройств, их схе­матическое обо­значение.  **Уметь** читать условные обо­значения эле­ментов на схеме | Опрос | Приме- |  |
|  |  | машинове- | ских устройств. |  | ниро- | по кар- | нение |  |
|  |  |  | дения | Прочтение схем |  | ванный | точкам | на прак­тике |  |
|  |  |  |  | **Технологии ведения дома** | | | | **(4 ч)** |  |  |  |
|  |  | 31-32 | Эстетика  и экология жилища | Экология жилища.  Фильтрация воды | 2 | Комби-  ниро­ванный | Понятие об экологии жилища. Микроклимат в до­ме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного ре­жима, влажности, состоя­ния воздушной среды, уровня шума. Современ­ные системы фильтрации воды | **Знать** разновидности со­временных приборов для создания мик­роклимата в доме.  **Уметь** пользо­ваться прибора­ми | Крос-  сворды, ребусы | Катало-  ги бы­товой техники.  Фильт­рация воды в поход­ных ус­ловиях |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  | 33-34 | Эстетика  и экология  жилища | Роль комнатных  растений в интерь-  ере. Практическая работа «Подбор и посадка расте­ний» | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновид­ности. Растения в интерье­ре квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформ­ление балконов, лоджий | **Знать** влияние комнатных растении на микро­климат в жили­ще.  **Уметь** ухажи­вать за комнат­ными растениями | Контроль  за прак-  тически­ми дейст­виями | Эколо-  гиче-  ское обосно­вание работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | ю | |
|  |  |  |  |  | | | **Электротехнические работы (6 ч)** | |  |  |  |
|  |  | 35-36 | Электро-  освети­тельные приборы. Электро­приводы | Электроосвети-  тельные приборы. Практическая ра­бота «Подбор бы­товых приборов» | 2 | Комби-  ниро­ванный | Значимость и виды элек-  троосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ | **Знать** пути экономии электри­ческой энергии.  **Уметь** пользо­ваться электро­осветительными приборами | Опрос | Интер-  нет |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | 37-38 | Электро-  освети-  тельные  приборы.  Электро­приводы | Автоматические  устройства. Эле-  менты автоматики  и схемы их уст-  ройства | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Виды и назначение авто-  матических устройств.  Элементы автоматики  в бытовых устройствах.  Составление и чтение про­стейших схем автоматики | **Знать** основные виды автоматических устройств.  **Уметь** читать простейшие схемы | Чтение | Область  приме-  нения  уст-  ройств автома­тики | Нали-  чие ав-  томати-  ческих  уст­ройств дома | |
|  |  |  | схемы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 39-40 | Электро-  освети-  тельные приборы. Электро­приводы | Электроприборы,  человек и окру-  жающая среда | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Влияние электротехниче-  ских и электронных при-  боров на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безо­пасности | **Знать** правила  безопасного по-  ведения.  **Уметь** приме­нять средства защиты от воз­действия элек­троприборов | Опрос | Эколо-  гиче-  ский рейд |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | **Творческие проектные работы (10 ч)** | | | | |  |  |  |
|  |  | 41-42 | | Творче-  ские про-  ектные  работы | | Этапы творческог проекта «Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера» | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ | **Знать** правила выполнения и оформления проекта.  **Уметь** разраба­тывать дизай­нерскую задачу, проводить анализ | Разработка дизайнерской  задачи | Интернет-ресурсы | Обсуж-  дение  выбран-  ной темы в семье |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | 43-44 | | Творче-  ские про-  ектные работы | | Технология вы-  полнения изделия | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия.  Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта | **Знать** технологические особенности выпол­нения изделия.  **Уметь** подби­рать материалы и инструменты, цветовую гамму; выполнять эскиз изделия; соблю­дать правила ТБ | Контроль  за дейст-  виями | Интер-  нет-  ресурсы | Проду-  мать  этапы творче­ского проекта |
|  |  | 45-46 | | Творческие проектные  работы | | Практическая  работа  «Изготовление из-  делия» | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Последовательность выполнения изделия. ВТО.  Техника безопасности при работе с утюгом. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений | **Знать** технологическую последовательность выполне­ния работы.  **Уметь** последо­вательно вы­полнять изде­лие; соблюдать правила выпол­нения ВТО | Контроль  качества  работы | Аль-  терна-  тивные  виды отделки | Отработка  навыков вы­полне­ния вы­бранно­го ри-сунка |
|  |  | 47-48 | | Творческие про­ектные работы | | Экономическое  и экологическое обоснование твор­ческого проекта | 2 | Комби-  ниро­ванный | Расчет стоимости изделия.  Экологическое обоснова­ние. Реклама. Выполнение творческого проекта | **Знать** основные технологиче­ские понятия. **Уметь** рассчи­тывать стои­мость изделия; проводить са­моанализ | Самоанализ | Само-  оценка | Реклама |
|  |  | 49-50 | | Творче-  ские про­ектные работы | | Защита творческо-  го проекта | 2 | Защита | Презентация готового изделия, защита проекта | **Уметь** обосновать целесооб­разность пред­лагаемого изде­лия; провести презентацию изделия | Оценка  работы и проекта | Само-  оценка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | **Дизайн пришкольного участка (8 ч)** | |  |  |  |
|  |  | 51-52 | Дизайн  пришколь-  ного уча-  стка | Обустройство  пришкольного  участка. Цветочно-  декоративные рас­тения. ТБ | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений | **Знать** сущность составления плана, ассортимент растений  **Уметь** состав­лять план бла­гоустройства пришкольного участка. | Опрос | Подбор  иллю-  страций  цветоч­ных культур | Подбор  иллюс-  траций  (из СМИ) цветоч­ных культур | |
|  |
|  |
|  |
|  |  | 53-54 | Дизайн  пришколь-  ного уча-  стка | Агротехника куль-  тур. Понятие  о сорте, сроках  уборки и посадки | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности со­блюдения сроков посадки и уборки | **Знать** понятие сорта, агротехники культур  и способы их выращивания.  **Уметь** опреде­лять сроки по­садки растений | Ответы  на вопро-  сы, тес-  тирова­ние | Инно-  ваци-  онные  спосо­бы об­работки почвы | Обсу-  дить  с роди-  телями | |
|  |  | 55-56 | Дизайн  пришколь-  ного уча­стка | Защита растений  от неблагоприят-  ных факторов | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологи­ческие. Наличие на расте­ниях вредителей и спосо­бы борьбы с ними. Прави­ла безопасной работы при опрыскивании растений | **Знать** неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений.  **Уметь** опры­скивать куль­турные расте­ния для защиты их от вредите­лей и болезней | Опреде-  лить на-  личие вредите­лей рас­тений в школе | Интер-  нет | Опре-  делить  наличие вреди­телей ком­натных расте­ний | |
|  |  | 57-58 | Дизайн  пришколь­ного уча­стка | Анализ формиро-  вания культуры труда. Подведение итогов | .2 | Кон-  троль и кор­рекция знаний, умений | Тестирование и обсуждение формирования культу­ры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее | **Знать** о культу-  ре труда на уро­ках технологии.  **Уметь** состав­лять план тру­довой деятель­ности | Тестиро-  вание | Мы и  культу­ра тру­да |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. *Технология.* 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
2. *Технология.* 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
3. *Технология.* 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Технология :* 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гонча­ров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
5. *Технология.* Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
6. *Симоненко, В. Д.* Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобра­зовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Си­моненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.
7. *Технология.* Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
8. *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
9. *Технология.* Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
10. *Самородский, П.* С Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
11. *Основы* кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М. : Просвещение, 2000.
12. *Твоя* профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М. : Просвещение, 2006.

**Дополнительная литература для учителя**

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и произ­водство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Шко­ла и производство. - 1991. -№ 12.-С. 25.
5. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
6. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /
   1. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Блинова, О. С.* Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Бли­нова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
8. *Василъченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. -№ 4. - С. 45.
9. *Веркина, Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. -С.41.
10. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и произ­водство. - 1989. - № 9. - С. 75.
11. *Еременко, Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и про­изводство. - 2005. - № 7. - С. 51.
12. *Загороднюк, В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
13. Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
14. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№ 4. - С. 70.
15. *Исламов, Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
16. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
17. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчаги­на, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
18. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28.
19. *Лазарева, Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
20. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-сукку­лентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
21. *Максимов, Н, А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.
22. *Максимова, Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
23. *Матвеева, Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
24. *Махмутова, X. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / X. И, Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
25. *Махмутова, X. И.* Оформление изделий в технике декупаж / X. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
26. *Махмутова, X. И.* Холодный батик / X. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. -№2.-С. 59.
27. *Миронова, Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производ­ство. - 2002. - № 7. - С. 49.
29. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Мунщын, Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова, С. Ю.* Цветочные композиции /СЮ. Носкова // Школа и производство. -2002. -№3.- С. 46.
33. *Панфилова, Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и про­изводство. - 2003. - № 5. - С. 50.
34. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
35. *Панфилова, Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002.-№6. -С. 45.
36. *Петрукович, О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
37. *Плуэллин, М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрополиграф, 2005.
38. *Профориентация* старшеклассников : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Чер­никова. - Волгоград : Учитель, 2006.
39. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
40. *Сальникова, Т. Н.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальни­кова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
41. *Сборник* материалов по реализации федерального компонента государственного стан­дарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Техно­логия». - Волгоград : Учитель, 2006.
42. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и произ­водство. - 2003.-№ 2. - С. 74.
43. *Славская, Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
44. *Это* интересно: Соль // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
45. *Сорокина, Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Шко­ла и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
46. *Степанова, Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и произ­водство. - 2010. - № 2. - С. 48.
47. *Степанский, В. И.* Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Сте-панский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
48. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по про­грамме В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
49. *Технология.* 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.
50. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
51. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках тех­нического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. -№1.-С. 13.
52. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий,1984,
53. *Шидлаускене, В, В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
54. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
55. *Шиленко, Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
56. *Шинкарева, Г. А.* Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.
57. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и про­изводство, - 2003. - № 2, - С. 33.
58. *Щербакова, Л. П.* О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. -1992.-№2.-С. 53.
59. *Яркова, И. В.* Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. -2000,-№6.-С. 39.
60. *Яркова, И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и произ­водство. - 2001. - № 5. –
61. С, 50.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**8класс**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования»» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Учебник: В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс М.Вентана – Граф, 2000.

**Приоритетными виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Требования по разделам технологической подготовки**

**Технология ведения дома. 5ч**

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.**

**Знать:** понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством,основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрихкод». Как правильно и рационально использовать средства на питание, способы сбережения.

**Уметь:**определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации, планировать и рационально вести домашнее хозяйство.

**Технология ведения дома.3ч**

**Знать:** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения.

**Уметь:** планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.

**Санитарно- технические работы. 1ч**

**Знать: систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения.**

**Уметь: подбирать по каталогам оборудование для ванной.**

**Электротехнические работы. 2ч**

**Знать:**организацию рабочего места, использование инструментов для работ. Разновидности ламп их достоинства и недостатки.

**Уметь:** оказать первую помощь при поражении эл.током**.** Подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению.

**Рукоделие. Художественные ремесла. 4ч**

**Знать:** история ремесла;

инструменты и приспособления материал, приёмы, этапы изготовления шарфа (платка).

**Уметь:** работать в технике батик**.** Создать эскиз, подготовить ткань, изготовление изделия

**Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов. 10ч**

**Знать:** последовательность переноса выкройки из журнала мод, последовательность увеличения выкройки в натуральную величину из уменьшенного размера. Способы изменения формы выкройки, последовательность раскроя, ПБТ, последовательность соединения деталей кроя. ПБТ. правила ВТО изделия. Критерии оценки качества изделия.

**Уметь:** составлять нужную выкройку**.** Рационально раскраивать изделие, сметывать детали кроя. Выполнять ВТО

**Современное производство и профессиональное образование. 6ч**

**Знать***:* понятие «специальность», «квалификация», факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

**Иметь представление:** о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии.

**Рукоделие. Художественные ремесла. 3ч**

**Знать:**историю макраме, материалы для плетения макраме, основные узлы для плетения изделия.

**Уметь:** рассчитывать количество материала для изготовления изделия

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

**VIII класс**

**Учащиеся должны знать:**

общие сведения о полезном и вредном воздействии микро­организмов на пищевые продукты, источники и пути проник­новения болезнетворных микробов в организм человека, о пи­щевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, тех­нологии приготовления блюд из пресного теста, способы за­щипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, спо­собы определения готовности;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о со­держании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

сервировку стола; правила поведе­ния в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуа­тационные, гигиенические и эстетические требования к белье­вым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моде­лирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесь­мой);

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, тех­нологическую последовательность раскроя ткани, правила под­готовки и проведения примерки, выявление и исправление де­фектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработ­ки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

**Учащиеся должны уметь:**

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приго­тавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;

варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изде­лиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабаты­вать петли зигзагообразной строчкой;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двой­ной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с сим­метричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срех притачным поясом, проводить осноровку низа изделия и обрабатывать его, проводить примерку и исправлять дефекты, оце­нивать качество готового изделия.

***Должны владеть:***

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–** вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

***Должны владеть:***

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–** вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5-8 класс**

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

2.Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

4.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с.4.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208

**Учебные пособия**

1.Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвщение, 1996.

2.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс

3.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт

4. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

**Методическое обеспечение**

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

2. Предметные недели в школе 5-11 класс

3. Журнал «Школа и производство»

4.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

5.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

6.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

**Литература для учителя**

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 10 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду: 5-9 кл: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144с.

Захарченко Г.Г. Лабораторные работы по изучению полевых культур: Сельскохозяйственный труд: 5-9 кл. Методическое пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 120с.

Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.

Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2004.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2005.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2006.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.

Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.

Правдюк В.Н. Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства в школе./Учебно-методическое пособие для студентов педвузов. – М.: Вентана-Графф, 2005. – 96с.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.

Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.

Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.

Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

Технология: Кожа- вторая жизнь вещей. (конспекты занятий, материалы к урокам в 9-10 классах)/Автор – составитель Т.Ф.Софьина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 47с.

Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

**Литература для учащихся**

Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416с.

Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.

Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 77с.

Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.

Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.

Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.

Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.

Горячева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 96с.

Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004. – 48с.

Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004. – 208с.

Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.

Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.

Додж В. Шьем одежду для кукол /Пер. с анг. Г.И.Левитан. – М.: ООО «Попурри», 2005.-184с.

Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.

Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.

Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.

Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.

История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

Калюжная Т.В. Ежемесячник огородника. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2006. – 352с.

Кашкарова-Герцог Е.Д. Руководство по рукоделию для детей и взрослых. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 64с.

Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 143с.

Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.

Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.

Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 95с.

Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 448с.

Лучшие техники для любителей вышивки /Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2006. – 159с.

Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первоклассная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002. – 96с.

Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.

Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.

Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.

Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.

Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64.

Молли Годард. Вязаные игрушки. – М.: КОНТЭНТ, 1994. – 79с.

Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.

Небесный С. Юным овощеводам. – М.: Детсткая литература, 1987. – 94с.

Пиллан Н. Цветы/Пер. Л.Агаевой – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 80с.

Сад.Огород.Усадьба.: энциклопедия для начинающих./Сост. Т.И.Голованова, Г.П.Рудаков – М.: Мол.гвардия, 1990. – 286с.

Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.

Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.

Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.

Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.

Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.

Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.

Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 480с.

Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. – М.: Высшая школа, 1993. – 43с.

Филиппова С.Н. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.

Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.

Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104с.

Хелмкэмп Эми Уэлен. Лосктуное шитье из синельной ткани. – М.: «Кристина – новый век». 2006.-95с.

Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.

Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.

Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.

Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.

Шахова Н.В. Кожаная пластика. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 192с.

Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.

Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.

Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

**Календарно-тематическое планирование 8-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол- во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Практическая работа** | **Требования подготовки** | **Вид контроля** |
| **П** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1 | **Технология ведения дома.**  **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.**  Вводное занятие.  Семья – экономическая ячейка общества.&1,2 стр.5-8. | **5**  1 | Вводный.  Урок изучения нового материала. | Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. | Практическая работа. | *Знать:* понятия и определение «семья, связи семьи с другими семьями, предприятием, государством.  *Уметь:*определять задачи и функции семьи. | Фронтальная беседа. |
|  | 2 | Потребности семьи.  Информация о товарах.  &3,4 стр.8-14. | 1 | Урок комбинированный. | Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара. | Составление списка вещей по приоритету.  Тест. | *Знать:* основные потребности семьи, правила покупки источники информ.  *Уметь*:планировать покупки, правильно определять и рассчитывать потребности. | Практическая работа. |
|  | 3 | Товар. Информация о товаре. Торговые символы, этикетки ценник и  штрихкод.  &5 стр.15-18. | 1 | Урок комбинированный. | Выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. | Разработать этикетку.  Определить страну изготов  Сравнить предмет по признака | *Знать*: понятие «товар»«ценник » «этикетка» «штрихкод».  *Уметь*:разбираться в информации. | Практическая работа. |
|  | 4 | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.  &6 стр.18-22. | 1 | Урок комбинированный. | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. | Провести учет покупок за неделю и записать. | *Знать*: понятия и его структуру.  *Уметь:* вести учёт бюджета семьи, добиваться его сбалансированности. | Практическая работа. |
|  | 5 | Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.  &7,8,9 стр.22-32. | 1 | Урок комбинированный. | Проектирование изделия или услуг. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Понятие «культура питания»Правила покупки продуктов. | Рассчитать доходы семьи. | *Знать:* как правильно и рационально использовать средства на питание, способы сбережения. *Уметь:* планировать и рационально вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |
|  | 6 | **Технология ведения дома.**  Ремонт помещений.  &22 стр.59-61. | **3**  1 | Урок изучения нового материала. | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещения. Применение основных инструментов. Экологическая безопасность материалов. Подготовка поверхностей помещения к отделке.  Соблюдение правил ТБ и БТ при выполнении ремонтных работ. | Определение гармоничного сочетания элементов стиля интерьера. | *Знать*: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения.  *Уметь*: планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование. | Фронтальная беседа. |
|  | 7 | Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни) | 2 |  | Стиль в интерьере. Требования к жилым помещениям. | Создание проекта «Дизайн жилой комнаты»3 | *Уметь:* выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению. |  |
|  | 8 | **Санитарно- технические работы.**  &26,27,28 стр.71-79. | **1** | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. | Подобрать оборудование для ванной комнаты. | *Знать*: систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения. *Уметь*: подбирать по каталогам оборудование для ванной . | Фронтальная беседа. |
|  | 9 | **Электротехнические работы.**  Электромонтажные работы.  &45,46 стр.153-164. | **2**  1 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения эл.работ применение индивидуальных средств защиты. Соблюдение БТ при работе. Виды источников и потребителей эл.энергии. Применение условных графических обозначений. | Оказание первой помощи при поражении эл.током. | *Знать:* организацию рабочего места, использование инструментов для работ.  *Уметь*: оказать первую помощь при поражении эл.током. | Практическая работа. |
|  | 10 | Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.  &40,41,42,43 стр.134-144. | 1 | Урок комбинированный. | Сборка моделей эл.приборов, подключение к источнику тока. Подключение типовых аппаратов защиты эл.цепей и бытовых потребителей эл. энергии. принципы работы. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии.  Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания. | Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. | *Знать*: разновидности ламп их достоинства и недостатки.  *Уметь:* подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению. | Практическая работа. |
|  | 11 | **Рукоделие. Художественные ремесла.**  Техника декупаж | **4**  1 | Урок комбинированный. | Виды росписи по ткани, материалы и красители. | Выполнить эскиз рисунка. | *Знать:* история ремесла;  инструменты и приспособления материал, приёмы.  *Уметь*: работать в технике декупаж. | Практическая работа. |
|  | 12 | Батик. | 1 | Урок комбинированный. | Технология крашения. Создание эскиза. Изготовление изделия. | Подобрать красители, инструменты. | *Знать:* приёмы выполнения.  *Уметь:* работать в технике батик. | Практическая работа. |
|  | 13 | Узелковый батик | 2 | Урок комбинированный. | Техника узелкового батика.  Узоры. | Выполнить эскиз рисунка. | *Знать:* приёмы техники, этапы изготовления шарфа (платка).  *Уметь*: создать эскиз, подготовить ткань, изготовление изделия. | Практическая работа. |
|  | 14 | **Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов.**  Технология перевода выкройки из журнала мод в натуральную величину и по уменьшенным размерам. | **10**  1 | Урок комбинированный. | Работа по журналам мод;  Последовательность переноса выкройки с большого листа;  Последовательность составления выкройки с чертежа изделия в уменьшенном виде | Перевод выкройки шорт из журнала мод | *Знать:* последовательность переноса выкройки из журнала мод, последовательность увеличения выкройки в натуральную величину из уменьшенного размера.  *Уметь*: составлять нужную выкройку. | Практическая работа. |
|  | 15 | **Технология изготовления изделия по журналам мод.**  Рациональный раскрой изделия. | 1 | Урок комбинированный. | Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. | Раскрой изделия. | *Знать*: способы изменения формы выкройки, последовательность раскроя, ПБТ.  *Уметь*: рационально раскраивать изделие. | Практическая работа. |
|  | 16 | *Подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке* | 1 | Урок комбинированный. | Проверка кроя,  Перенос меловых линий, контрольных точек;  подготовка деталей кроя к первой примерке | Сметывание деталей кроя. | *Знать*: последовательность соединения деталей кроя. ПБТ.  Уметь: сметывать детали кроя. | Практическая работа. |
|  | 17. | Проведение первой примерки. Выявление дефектов | 1 | Урок комбинированный. | Проведение первой примерки. Выявление дефектов при изготовлении изделий и способы их устранения. | Первая примерка изделия. | *Знать*: последовательность проведения примерки. Способы устранения выявленных дефектов.  Уметь: устранять дефекты. | Практическая работа. |
|  | 18  19. | Технология соединения деталей в швейном изделии. | 4 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей в швейном изделии. Выполнение машинных швов, обработка застежки тесьмой «молния».  Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов. | Изготовление изделия. | *Знать:* последовательность изготовления изделия ПБТ.,ОРМ.  Уметь: Работать самостоятельно, опираясь на приобретенные знания. | Практическая работа. |
|  | 20. | Выполнение влажно-тепловой обработки ткани в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества изделия. | 2 | Урок комбинированный. | Выполнение влажно-тепловой обработки ткани в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества изделия | ВТО изделия. Контроль и оценка качества изделия. | *Знать:* правила ВТО изделия. Критерии оценки качества изделия.  *Уметь*: Выполнять ВТО. | Практическая работа. |
|  | 21. | **Рукоделие. Художественные ремесла.**  Макраме. | **3**  1 |  | Краткие сведения из истории макраме;  знакомство с возможностями данной техники, ассортиментом изделий и их применением;  материалы, используемые для плетения макраме (пеньковая веревка, шелковый, льняной или синтетический шнур, шпагат, сутаж, металлические нити, кода и т.д.);  приспособления для плетения (полумягкая подушка,, булавки с головками, ножницы и т.д.);  правила расчета количества материалов, необходимых для изготовления изделий;  конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в изделиях; | Подбор изделия для изготовления и материалов к нему, расчет их количества | *Знать:* историю макраме, материалы для плетения макраме, основные узлы для плетения изделия.  Уметь: рассчитывать количество материала для изготовления изделия. | Практическая работа. |
|  | 22  23 | Изготовление изделия в технике макраме по выбору учащихся. | 2 | Урок -практикум | Выбор изделия. Расчет количества материалов. Художественное оформление изделия. |  |  |  |
|  | 24 | **Творческие и проектные работы.**  **Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов.** | **6** | Урок-практикум | Примерные темы проектов.  «Картина в технике батик»,  «Панно в технике макраме»,  «Вышивка крестом»  « Вязаная кофта» и др. по выбору учащихся. |  |  |  |
|  |  | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого**: | **35** |  |  |  |  |  |