О.А. Игнатова,

директор МБОУ «Школа №8», к.п.н.

Выступление в рамках городского августовского педагогического форума «**Приоритеты и перспективы развития образования в городе Рязани в условиях цифровой экономики» (24.08.2018г.)**

**Цифровые технологии и здоровье ребенка**

На сегодняшний день активное внедрение цифровых технологий в школах, обусловленное экономическим развитием, социальным заказом, предоставляет нам как широкие возможности, так и определенные риски. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» здоровьесбережение выделено в приоритетную задачу (ст.41), в то же время ФГОС на всех уровнях образования предусматривает активное использование электронных образовательных ресурсов как основу формирования компетентностного подхода и универсальных учебных действий. Давайте порассуждаем на тему – как цифровые технологии могут повлиять на здоровье школьников?

Какужебыло отмечено, масштабные национальные исследования по поводу влияния цифровизации образования – это задача будущего, однако существует определенный опыт использования смарт-технологий в других странах, да и мы с вами как практикующие педагоги, руководители ежедневно сталкиваемся с некоторыми сторонами (как положительными, так и отрицательными) этого процесса.

Влияние цифровых технологий на здоровье ребенка можно рассмотреть в 2-х плоскостях: **физическое и психическое здоровье.** Ни для кого не секрет, что сейчас здоровье детей и подростков ухудшается, увеличивается количество детей с ОВЗ, это в том числе из-за массовой «гаджетизации» нашей жизни.

Много написано и сказано о взаимосвязи цифровых технологий и физическом здоровье. Согласно исследованиям, с точки зрения влияния на физическое здоровье детей использование гаджетов приводит к общему ухудшению физического состояния (снижение двигательной активности), проблемам с опорно-двигательным аппаратом, зрением, слухом, вызывает заболевания, связанные с электромагнитным излучением.

Если говорить о влиянии на психическое и интеллектуальное развитие ребенка, то эксперты отмечают среди положительных сторон (повышение мотивации к учебе, использование различных видов деятельности, включение в игру и т.д.). Среди отрицательных – влияние на восприятие, память, мыслительные процессы (ухудшение навыков письма и способностей к творчеству, «экранную» зависимость).

*«Никто… не будет оспаривать факта, что мысль без языка… невозможна. То, что мы привыкли называть мыслью, есть только оборотная сторона монеты, лицевая сторона которой есть членораздельный звук».*

*Профессор Оксфорда, английский языковед
Ф.М. Мюллер «Наука о языке» (1887)*

**При «гаджетизации» обучения:**

- дети начнут хуже читать, пострадает моторика и координация *(т.к. при ручном письме задействованы участки мозга, отвечающие за формирование речи, хотя учителя информатики часто возражают, что работа с компьютерной мышкой положительно сказывается на развитии мелкой моторики у детей)*

- у детей, которые мало пишут, плохо развит глазомер *(в Китае и Японии в лучники брали каллиграфов)*

- дети станут меньше учить орфографию, пунктуацию и грамматику *(есть функция автоисправления)*

- будем хуже формулировать свои мысли *(письмо от руки – высшая форма абстрактного мышления, т.к. человек еще до касания ручкой бумаги складывает в уме предложение, при наборе текста на компьютере это не нужно, ведь фразу или падеж можно в любой момент поменять) и* запоминать *(подобные жалобы часто можно услышать в академической среде (школьные учителя, преподаватели вузов) – scan reading (при чтении с экрана мы не читаем полностью текст, а сканируем его (не более 20% текста, по шаблону, напоминающему латинскую букву F).*

*Профессор НИИ морфологии человека РАМН С.В. Савельев
 «Каллиграфия и мозг»*

Примеры негативного влияния цифровых технологий на речь приводят и российские учителя-логопеды – научно-практическая конференция «Влияние гаджетов на речевое развитие детей» в рамках VIII Петербуржского международного образовательного форума (2017).

**Поколение «экранных» детей** (вместо живого общения – телевизор, планшеты, смартфоны, иксбоксы):

- задержка речевого развития *(дети позже начинают говорить, их речь бедна и примитивна, в середине 70-х годов дефицит речи – 4% детей, за последние 20 лет число речевых нарушений выросло более чем в 6 раз!)*

- трудности в обучении чтению и восприятию информации на слух *(ребенку трудно фокусировать взгляд и удерживать его на недвижущемся объекте (листе из книги), так как глаза привыкли следить за яркими объектами в играх)*

**«Экранная» зависимость**.

Айпады, смартфоны, и другие гаджеты – одна из форм цифрового наркотика, за рубежом неврологи и физиологи называют экраны «электронным кокаином» или «цифровым героином». Мозг ребенка, играющего в Майнкрафт, выглядит так же как мозг под наркотиками. Неудивительно, что родителям так сложно оторвать детишек от экрана или они раздражаются, когда игра прерывается. Клинические исследования показывают, что гаджеты увеличивают депрессию, вспыльчивость, агрессию, могут привести к психотическим последствиям, потере связи с реальностью.

*Вопросы руководителям*.

- Какие пути вы видите для сохранения здоровья школьников в условиях цифровизации образования?

- С какими сложностями вы сталкиваетесь при решении этой проблемы?

- Поделитесь опытом своей работы/или дайте ваше перспективное мнение как сохранить оптимальный баланс между внедрением цифровых технологий и сохранением здоровья обучающихся.

***Опыт школы №8.***

В 2017 году - Региональная инновационная площадка «Взаимосвязь печатных ресурсов и электронных девайсов для достижения планируемых результатов ФГОС НОО». **Электронный девайс** – это устройство, в которое закачан контент. Мы его применяем для школы будущего первоклассника и учащихся начальной школы – он позволяет научить ребенка читать (повторяет за диктором), начертание букв и цифр на интерактивном экране (до тех пор происходит пока у ребенка не получится результат). Оптимальный результат достигается за счет смены видов деятельности, дозированности использования, включения в игру, развития навыков самоконтроля (много плюсов имеет девайс).

**Вывод:** надеемся, что результаты масштабных национальных исследований в этой области позволят выработать некий национальный стандарт эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе, найти «золотую середину» - грамотно использовать смарт-технологии и сберечь здоровье наших детей. Благодарю за внимание и участие в дискуссии.