**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).
* адаптированная программа по географии предназначенная для детей с ОВЗ.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; перечень практических работ.

В конце программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит региональный компонент по географии своей, области. Включение этого компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели**

Цели изучения географии в 6-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Для эффективного достижения целей обучения предмету, а также исходя из особенностей учебного плана (примерный учебный план для классов обучающихся по адаптированной программе) рекомендуется организовать изучение географии из расчёта 2 часа в неделю в 6-8 классе и 3 часа в неделю в 9 классе. В 6-м и 9-м классах целесообразно добавить один час на изучение предмета из школьного компонента учебного плана.

Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах. Опыт преподавания в этих классах показывает, что наиболее доступно содержание материала изложено в следующих учебниках:

***6 класс*** – География. Землеведение. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа

***7 класс*** – География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа

***8 класс*** – Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8. – М.: Дрофа

***9 класс*** – Дронов В.П. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9. – М.: Дрофа

Данные учебники представляют единую завершенную линию; их структура и содержание соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в предлагаемом тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Это, например, такие темы как: «Географические координаты», «Состав земной коры», «Разнообразие горных пород», «Внешние силы, изменяющие рельеф», «Климат», «Природный комплекс» и другие. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания географического образования.

Большое внимание в программе отведено практическим работам. Их количество и содержание также определяются обязательным минимумом. В 6-м классе добавленный из регионального компонента учебного плана один час на изучение предмета большей частью должен использоваться для проведения практических работ по темам курса с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Краеведческое содержание должно не дублировать, а осуществлять органическую связь с курсом географии.

Часть практических работ в каждом классе проводятся как обучающие, т.е. направленные на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. В 6-м классе целесообразно сделать обучающими основное количество практических работ, поскольку приёмы учебной деятельности по предмету на этом этапе у школьников еще только формируются.

По каждому курсу определяются и результаты его изучения. Они приводятся в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Результаты должны быть ориентированы на содержание изучаемого материала и полностью соответствовать стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

,

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)**

№**п/п**

**Название раздела**

**Количество**

**часов**

1.

Введение

1 час

2.

Земля во Вселенной

6 часа

3.

Географические модели Земли

8 часов

4.

Земная кора

15 часов

5.

Атмосфера

13 часов

6.

Гидросфера

14 часов

7.

Биосфера

9 часа

8.

Географическая оболочка – наш дом

4 час

**Основное содержание**

**6 КЛАСС (70 часов)**

Цели преподавания курса в 6-м классе по адаптированной программе аналогичны целям его преподавания в 6-м общеобразовательном классе**:**

* **освоение знаний** об источниках географической информации, методах изучения Земли; о Земле как планете Солнечной системы, географических особенностях ее оболочек; причинно-следственных связях между компонентами природы, формирующих окружающую среду и деятельности человека, ее изменяющей; географических особенностях природы своей области как составной части земных оболочек; обобщенных приемах работы на местности;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, различные методы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(70 ЧАСОВ)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география. *Планета Земля как объект изучения различных наук. География – наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и др.). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.*

**РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч)**

***Земля и космос.*** *Вселенная, галактики. Млечный Путь, его форма и размеры. Ближайшие к Земле галактики, расстояние до них. Место и движение Земли в нашей Галактике. Ориентирование по звездам, навигационные звезды.*

**Земля – часть Солнечной системы.** Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. *Черты сходства и различия планет. Особенности планет земной группы и планет-гигантов. Земля – уникальная планета. Отличия Земли от других планет: три агрегатных состояния вещества и три внешние оболочки, соответствующие им (атмосфера, гидросфера и земная кора). Главное отличие Земли от других планет – наличие жизни, образующей ее четвертую оболочку – биосферу. Деление земной поверхности на материки и океаны, их размеры. Мировой океан. Неравномерное распределение воды и суши по поверхности Земли. Материковое и океаническое полушария.*

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Воздействие на Землю ближнего и дальнего космоса. Роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Движения Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

**Форма и размеры Земли.** Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

**РАЗДЕЛ II. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ (8ч)**

**Глобус –** уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Параллели и меридианы. *Географическая широта и географическая долгота.*

**Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки.** Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки – самые точные изображения земной поверхности.

**Географические планы и карты.** Условные знаки. Различия между планом и картой. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Можно ли самому составить план местности?

**Повторение и контроль по разделу.**

**Практические работы:**

1. Определение географических координат (обуч).

**РАЗДЕЛ III. ЗЕМНАЯ КОРА (15 ч)**

**Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.**

Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы.

***Разнообразие горных пород.*** *Магматические, осадочные, метаморфические породы.*

**Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.** *Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.*

**Разнообразие форм рельефа.** Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. *Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил.* Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. Горизонтали. Абсолютная и *относительная* высоты.

**Движения земной коры.** Медленные вертикальные и горизонтальные движения. *Движения земной коры и залегание горных пород.*

**Землетрясения.** Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений.

**Вулканизм.** Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** *Физическое, химическое и биологическое выветривание.*

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** *Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.*

**Главные формы рельефа суши.** Горы и равнины, их различия по высоте.

**Рельеф дна океанов.** Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.

**Человек и земная кора.** Взаимное влияние.

**Повторение и контроль по разделу.**

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения форм рельефа и их описание (обуч).

**РАЗДЕЛ IV. АТМОСФЕРА (13 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена**

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** *Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.*

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.*** *Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.*

**Влага в атмосфере.** Водяной пар. Абсолютная и *относительная* влажность. Туман и облака.

**Атмосферные осадки.** Виды атмосферных осадков, *их распределение на поверхности земного шара.*

**Давление атмосферы.** Измерение атмосферного давления. *Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.*

**Ветры.** Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

***Погода.*** *Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.*

***Климат.*** *Изображение климата на картах.*

**Человек и атмосфера.** Взаимное влияние.

**Повторение и контроль по разделу.**

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров

**РАЗДЕЛ V. ГИДРОСФЕРА (14 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Гидросфера, *её возникновение* и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. *Возрастающий дефицит пресной воды.* Круговорот воды в природе.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

**Движения воды в океане. Волны.** Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

***Течения.*** *Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.*

**Реки.** Части реки. Речная система и речной бассейн. *Влияние земной коры на работу рек.* Равнинные и горные реки. *Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.*

**Озера и болота.** *Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа.* *Различия озёр по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености.* Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. *Карст.*

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Причины возникновения ледников, *их влияние на климат.* *Древнее и современное оледенение.* Покровные и горные ледники. *Многолетняя мерзлота.*

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

**Повторение и контроль по разделу.**

**Практические работы:**

1. Определениегеографического положения объектов: океана, реки..

**РАЗДЕЛ VI. БИОСФЕРА (9ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Биосфера – оболочка жизни. *Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.*

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

**Жизнь на поверхности суши.** Особенности распространения организмов на суше. *Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.*

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

**Человек и биосфера.** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 Ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** *Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.*

**Особенности географической оболочки.** *Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.*

**Территориальные комплексы.** *Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии в VI классе ученик должен* знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
3. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
4. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме (на выбор учащихся);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности.

**7 КЛАСС ( 70 часов)**

**Цели** изучения курса в 7 классе учащимися СКК аналогичны цели его изучения в общеобразовательных классах**:**

***освоение знаний*** общеземлеведческого и страноведческого характера:

* о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
* о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях се дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
* о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
* об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

***овладение умениями:***

* выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;
* работать с картами разнообразного содержания и масштаба;
* составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

***развитие***целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний;

***воспитание***уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)**

№**п/п**

**Название раздела**

**Количество**

**часов**

1.

Введение

4 часа

2.

Главные особенности природы Земли

14 часов

3.

Океаны и материки

50 час

4.

Географическая оболочка – наш дом

2 часа

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(70 ЧАСОВ)

**ВВЕДЕНИЕ (4 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Выдающиеся географические открытия и путешествия.

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки и представления географической информации.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические координаты.

**РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, *ее возраст, гипотезы происхождения.*

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

*Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы.* Сейсмические пояса Земли. *Геологическое время.* Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. *Закономерности размещения крупных форм рельефа.* Рельеф Тамбовской области.Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли**

*Гипотезы происхождения атмосферы.* Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. *Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков).* *Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.* Климат Тамбовской области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.**

Мировой океан – главная часть гидросферы. *Гипотезы происхождения гидросферы.* Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды. Воды Тамбовской области.

***Тема 4 . Биосфера***

*Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.*

**Тема 5. Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. *Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.*

**Тема 6. Земля – планета людей**

Численность населения. *Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана.* Карта народов и плотности населения. *Миграции населения.* Основные этносы. *Основные религии.*

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа:**

1. Обозначение ареалов высокой плотности населения.

**РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 ч)**

**Тема 1.** **Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. *Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.* Внутренние воды, *их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка.* Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы:**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в километрах. Обучение определению географического положения материка (обуч).
2. Описание крупных форм рельефа

**Тема 2. Австралия и Океания**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, *климат,* внутренние воды, растительный и животный мир). *Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата.* Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 3. Южная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, *закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.* Размещение месторождений полезных ископаемых. *Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.* Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. *Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах.* Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы:**

1. Описание крупнойречной системы Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка.

**Тема 4. Антарктида**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 5. Океаны**

Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Тема 6. Северная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы; строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Тема 7. Евразия**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: *этапы формирования рельефа*; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственное деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. *Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту.* Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. *Этапы формирования политической карты Евразии.* Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья:

Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строения. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земля. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни люде Изменения природы в планетарном, региональном локальном масштабах под воздействием хозяйстве ной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии в VII классе ученик должен* знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**8-9 КЛАССЫ**

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель курса** – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в Российском пространстве; развитии географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* + сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
  + сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
  + показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
  + вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
  + развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
  + создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)**

№**п/п**

**Название раздела**

**Количество**

**часов**

1.

Введение

1 час

2.

Россия на карте мира

13 часов

3.

Природа России

32 часов

4.

Население России

8 часов

5.

Хозяйство России

12 часов

6.

Техногенные факторы и процессы на территории Тамбовской области

4 час

**8 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(70 ЧАСОВ)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география России.

**РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (13 ч)**

**Тема 1. Географическое положение России**

Виды географического положения России; физико-географическое, экономико-географическое. Сравнение географического положения России и положения других государств.

*Изучается ознакомительно: Математико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Уровни (масштабы) географического положения.*

**Практическая работа:**

1. Определение крайних точек страны

**Тема 2. Границы и административно-территориальные устройство**

Государственная территория России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

*Изучается ознакомительно: Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Этапы географического изучения территории. Экономически эффективная территория.*

**Повторение и контроль по разделу**

**Практические работы:**

1. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА (32 ч)**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геоморфологическая среда. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Эрозионные процессы Тамбовской области. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Изучается ознакомительно: Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.*

**Повторение и контроль по теме.**

**Практическая работа**:

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Воздушная среда Тамбовской области. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Повторение и контроль по теме.**

**Практические работы**:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Водные ресурсы Тамбовской области. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления, загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

*Изучается ознакомительно: Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.*

**Повторение и контроль по теме.**

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Биопочвенная среда Тамбовской области и основные типы экосистем.Мелиорация земель и охрана почв; борьба с эрозией и загрязнением.

**Практическая работа**:

Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Тема 6. Природное районирование**

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

*Изучается ознакомительно: Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Формирование природных комплексов (ПТК – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Памятники всемирного природного наследия.*

**Повторение и контроль по разделу**

**РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и бострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Проблемы безработицы.

Повышение качества населения страны и качества его жизни – важнейшая социально-экономическая проблема.

*Изучается ознакомительно: Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Многоконфессиональностъ. Географические особенности расселения сельского населения. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Изменения структуры занятости населения. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.*

**Повторение и контроль по разделу.**

**РАЗДЕЛ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 ч)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК).Основные проблемы развития российского АПК.

**Земледелие.** Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

**Животноводство.** Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

**Лесное хозяйство.** Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

**Охота.** Заготовка пушнины – традиционная хозяйственная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

*Изучается ознакомительно: Выращивание пушного зверя. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. Сельскохозяйственные угодья, их структура.*

**Повторение и контроль по теме.**

**РАЗДЕЛ V.** Техногенные факторы и процессы на территории Тамбовской области (4ч)

**Итоговый контроль**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)**

№**п/п**

**Название раздела**

**Количество**

**часов**

1.

Введение

1 час

2.

Хозяйство страны

29 часов

3.

География крупных регионов России

62 часа

4.

Хозяйство Тамбовской области

9 часов

**9 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(102 ЧАСА)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**РАЗДЕЛ V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (29 ч)**

**Тема 2. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти.

**Газовая промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Современные проблемы ТЭК.

*Изучается ознакомительно: Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы нефтяной промышленности. Современные проблемы газовой промышленности. Социальные проблемы угледобывающих регионов.*

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Тема 3. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Современные проблемы российской металлургии.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Машиностроение,** его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.

**Пищевая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

*Изучается ознакомительно: Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Производство строительных материалов, конструкций и деталей. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Проблемы* *пропорциональности отраслей, производящих конструкционные материалы.*

**Практическая работа:** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам (обуч).

**Практические работы**

*1.Составление характеристики металлургических баз*

**Тема 4. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура.

**Наука,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Жильё – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. География рекреационного хозяйства в России.

*Изучается ознакомительно: Проблемы развития третичного сектора в России. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети России. Состав и роль социальной инфраструктуры в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Географические различия в обеспеченности россиян жильем.*

**Повторение и контроль по разделу**

**РАЗДЕЛ VI. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (62 ч)**

***Тема 1. Районирование территории*** *(изучается ознакомительно)*

*Районирование – важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частое и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.*

**Тема 2. Европейская Россия**

*Изучается ознакомительно: Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.*

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции, культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Проблемы охраны природы Севера.

*Изучается ознакомительно: Историко-географические особенности формирования. Мурманский и Архангельский порты. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.*

**Практические работы:**

1. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (обуч.).

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Лесостепь и степь. Центральная Россия очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

*Изучается ознакомительно: Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Возникновение и развитие Москвы. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Особенности современного хозяйства своей области.*

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Рельеф и этническое разнообразие населения. Поверхностные воды, их питание и режим, роль в природе и хозяйстве.*

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Основные социальные и экономические проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань).*

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Недостаточная геологическая изученность Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Кыштымская трагедия.*

**Повторение и контроль по теме.**

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

*Изучается ознакомительно: Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.*

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

**Западно-Сибирская равнина –** одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, биологические. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные экономические, социальные и экологические проблемы Западной Сибири.

*Изучается ознакомительно: Научные центры и будущие технополисы. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень-Сургут-Ямбург.*

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Тайга – основная природная зона. Высотная поясность. Степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

*Изучается ознакомительно: Русские исследователи северных морей. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Якутские алмазы, город Мирный.*

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ.

Горные системы Южной Сибири.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр. Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.*

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Изучается ознакомительно: Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в. Установление русско-китайской и русско-японской границ. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока.*

**Повторение и контроль по теме.**

**Практическая работа:**

Выделение главных центров Дальнего Востока

**Повторение и контроль по разделу**

**РАЗДЕЛ V. ГЕОГРАФИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ (9 ч)**

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

*Изучается ознакомительно:* *Достопримечательности.*

**Повторение и контроль по разделу (1ч)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Землеведение» 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013.
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов»: Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
3. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений: 1-2 части. М.: Дрофа, 2013.
4. География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева/ авт.-сост.И.И.Нагорная. – волгоград: Учитель, 2009.
5. Грушина С.Н. Поурочные разработки по географии России: 9 класс: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России: 8-9 классы – М.:Издательство «Экзамен», 2008.
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-11 класс): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Елисеева Р.М. География. 7 класс. Практическое пособие – М. «Издат-школа 2010».
8. Дитмар А.Б. и Соловьёв А.И. Вопросы истории географии в школьном курсе. Пособие для учителей.М., «Просвещение», 2009.
9. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – М.: «Московский Лицей», - 2008.
10. Пашканг К.В. Неповторимый лик Земли: учебное пособие. – Смоленск: Издательство СГУ, - 2006.
11. География в таблицах. 6-11кл.:справочное пособие/ Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова. – М.:Дрофа, - 2007.
12. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику В.А.Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс». – М.: «Экзамен». – 2010.
13. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику В.П. Дронова и др. «География России. 8-9 класс». – М.: «Экзамен». – 2010.
14. «География в школе». Теоретический и научно-методический журнал.- М.: «Школа-Пресс»
15. Пивоварова Г.П. по страницам занимательной географии: Кн. для учащихся 6-8кл.- М.: Просвещение, - 2005.
16. Селищев Е.Н. География для любознательных – Ярославль: Академия развития, - 2006.
17. Я познаю мир: Дет. энцикл.: География/ Авт.-сост. В.А.Маркин; Под общ. ред.О.Г.Хинн.- М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», - 2010.